



Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Universidade do Porto

“ Da Interdisciplinaridade em Ciências da Educação: um estudo das representações sobre teoria e prática na Licenciatura de Ciências da Educação da U.P”

*Mestrado em Ciências da Educação
Educação, Desenvolvimento Local e
Mudança Social - 2003*

António Pinto

Orientadora: Prof^a Doutora Marina Lencastre

Volume II- Anexos

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Universidade do Porto

“Da Interdisciplinaridade em Ciências da Educação: um estudo das representações sobre teoria e prática na Licenciatura de Ciências da Educação da U.P”

*Mestrado em Ciências da Educação
Educação, Desenvolvimento Local e
Mudança Social- 2003*

António Pinto

Orientadora: Prof^ª Doutora Marina Lencastre

Volume II- Anexos

Anexo I

Pré- Inquérito

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação da U.P”

Pré –Inquérito

O presente pré-inquérito, de carácter anónimo, servirá de base para a construção de um inquérito no âmbito de uma tese de mestrado na especialização de : “Educação Desenvolvimento Local e Mudança Social”.

Neste pré-inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- O que entende por interdisciplinaridade?

2- Distinga interdisciplinaridade de outras metodologias de investigar/ensinar.

3- Quais as disciplinas da licenciatura em Ciências da educação que, em sua opinião, praticam a interdisciplinaridade?

4- Qual a importância da interdisciplinaridade nas Ciências da Educação?

5- Realizou trabalhos interdisciplinares na licenciatura?

Não. Porquê?

Sim. Avalie esse processo.

Obrigada pela colaboração

Anexo II

Inquéritos

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

☐

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão.
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

☒ Sim☐ Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

☐ 1ºano☐ 2ºano☒ 3ºano☒ 4ºano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

X
X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☒
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☒

Porquê? _____

Sobretudo uma revisão das mentalidades.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

X
X
X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária ~~(na Educação da Criança)~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa *amb.*

X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

~~Talvez~~

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? todos os contributos são válidos,

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? tendo em vista a definição que considero não há
necessidade de revisão curricular apenas uma necessidade
de os docentes mudarem a forma de abordar os conteúdos
e por vezes a avaliar

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

~~Sim~~

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

~~2º ano~~

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☒

Porquê? Implica e' que os professores se entendam.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação,

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

~~Talvez~~

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? O importante é que os professores cheguem
a um acordo quando se trata de trabalho
interdisciplinar

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
------------------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é: (*aqui nesta faculdade*)

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☒

Porquê? Porque, com alguns indivíduos, penso que esta é uma aspiração no ser dos professores que por vezes se torna muito tediosa e seus efeitos negativos, porque nem os professores sabem lidar com a sua complexidade.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

~~Não~~

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Presumivelmente para haver interdisciplinaridade,
caso contrário seria um pouco confuso

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Porque nem sempre o currículo de cada curso
de licenciatura permite a interdisciplinaridade,
porque as áreas não têm nada a ver

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não
---	-----

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano <input checked="" type="checkbox"/>
--------	--------	--------	--

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação
História Contemporânea das Ideias em Educação
Introdução às Ciências Sociais
Psicologia do Desenvolvimento I
Psicologia do Desenvolvimento II
Etologia e Biologia da Educação
Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa *(edu. ans.)*

x
x
x
x

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

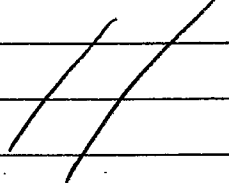
4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

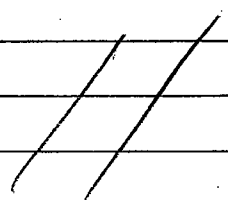
b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? 

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

Porquê? 

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☒

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Não faz sentido a fragmentação do ensino/conhecimento

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação,

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

X
X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

~~Talvez~~

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Penso que B Andino fala da dificuldade e de
que os investigadores encontram uma linguagem
comum e facilitasse as relações entre si.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilidades e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? *Porque as diferentes disciplinas fragmentam o conhecimento que parece-me ser mais unificado*

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação .

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3ºano

4ºano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

~~Não~~

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	-----------------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Tudo-se de um Trabalho cooperativo, onde
Todos devem trabalhar respeitando o saber
de cada um

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? excluir as áreas onde não se enquadram
fechas para a interdisciplinaridade

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? AO DILUIREM-SE AS HIERARQUIAS, CADA UM DOS INTER-
VENIENTES TERÁ OPORTUNIDADE DE EFECTUAR UMA REFLEXÃO
COLECTIVA SOBRE PRÁTICAS, DISPOSITIVOS DE INVESTIGAÇÃO, METODO-
LOGIAS... O QUE PERMITE UM ENRIQUECIMENTO DE PRÁTICAS E TEORIA,
VIA QUESTIONAMENTO PERMANENTE

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☒
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? A ESTANQUECIDADE DISCIPLINAR, O CONHECIMENTO
ATOMITADO FOMENTADO EM ALGUMAS CADEIRAS E ~~PRÓPRIAS~~ PRÓPRIAS,
COMPORTAMENTOS/ATITUDES DOS PROFESSORES SÃO IMPEDITIVOS
DA INTERDISCIPLINARIDADE

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	<input checked="" type="checkbox"/> Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim <input checked="" type="checkbox"/>	Não
---	-----

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano <input checked="" type="checkbox"/>	3ºano <input checked="" type="checkbox"/>	4º ano
-------	---	---	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

x
x
x
x

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

x
x

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

x

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim x

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	<input checked="" type="checkbox"/> Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	<input checked="" type="checkbox"/> Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	---	-------------------	------------------

Porquê? educa

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	<input checked="" type="checkbox"/> Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

Porquê? As relações são importantes por
sendo que hoje em dia não há uma
investigação pessoal mas sim colectivo

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐ 9
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐ 9

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa (Educação Ambiental)

X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

~~Sim~~

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano~~x~~

3ºano~~x~~

4ºano~~x~~

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim X

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	<input checked="" type="checkbox"/> Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	<input checked="" type="checkbox"/> Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	---	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	<input checked="" type="checkbox"/> Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☒
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em Educação da Criança
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa (Educação Ambiental)

X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

~~Talvez~~

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque o conhecimento NÃO surge do nada.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Para o formar ao mesmo nível do aumento de experiências.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☒
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? A interdisciplinaridade pode surgir a partir
do que existe, sempre. A criatividade intelectual é
tem que assumir esses desafios. Mas precisa de
um "empurrão" na definição das suas estratégias, dos
seus reais objetivos e da avaliação que ela exige.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
XXXX
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em Educação da Criança
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

X
X
X
XXXX

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

~~Não~~

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Os conhecimentos e as experiências de
Cada área de estudo ajudam muito
a compreender melhor as situações ou estudos.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Uma relação de boa qualidade é uma
condição indispensável na investigação. Consi-
dero difícil conseguir uma boa investigação sem
trabalhar em trabalho de equipa.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? O problema de interdisciplinaridade
não funciona até ter a ver com a
maneira pelas pessoas que já estão
no campo do que por revisões
curriculares.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação -

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

1º e 2º

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

~~NIE~~

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

si e forte

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
------------------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? Para haver interdisciplinaridade as
características das áreas em estudo si não
importantes para q haja uma interligação, cri-
culação das disciplinas e a necessária coerência.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? Para um bom trabalho de investigação
si necessários bons trabalhos de trabalho p'
q deste resulte um trabalho q condense o
q de melhor p/ ele se esperava

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

☐ Sim

☐ Não

☒ Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque nos ajudam a perceber melhor as caracte
rísticas de cada área.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Porque é o intercâmbio de ideias, experiências,
entre os investigadores que
permite a riqueza do interdisci-
plinaridade se evidencie e se mostre, produzindo saber.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilidades e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☒
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Porque ao reverendo o currículo poderemos efectivamente pôr em prática a interdisciplinaridade. Este não deve ser estanque, deve atravessar todo o plano de estudos. Mas, como pô-lo em prática quando temos que cumprir o programa todo, porque senão os nossos alunos ficam prejudicados em relação aos outros.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3ºano

4ºano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

X
X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa (educ. amb.)

X
X
X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	<u>Importante</u>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	<u>Importantes</u>	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	--------------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque temos de ter em conta as caracteris-
ticas das áreas de estudo para conseguir
contextualizar os factos.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	<u>Importante</u>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-------------------	------------------	-----------------

Porquê? Porque a qualidade das relações de
trabalho é sempre importante em geral.
quer seja -

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Porque no ensino as disciplinas são pensadas isoladamente, cada uma tem os seus conhecimentos e métodos próprios que as diferenciam e as espalham não levando ao cruzamento entre elas.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano x

3º ano x

4º ano x

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa (E. A.)

X
X
X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não X

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	---	-------------------	------------------

Porquê? Porque cada uma dá o seu
contributo.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? Porque só com boas relações
de trabalho que possível existir interdisciplinaridade

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Para não se repetirem conteúdos
e se complementar entre si e não se
tem e ver um com os outros.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação .

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? ~~A este trabalho acrescentando~~ Um trabalho interdisciplinar torna-se importante um conhecimento especializado que sirva de "instrumento" para essa interdisciplinaridade. Parece-me a forma de utilização desse conhecimento especializado que torna pouco importantes as áreas de estudo

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidades das relações de trabalho nesse trabalho, entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? É esse trabalho (dessas relações de trabalho) comunicativo, de negociação, de partilha que se podem construir essas interdisciplinaridades.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Nem perfeito curriculum que contemple a diversidade necessária dos saberes, torna-se "impraticável" a prática da interdisciplinaridade.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação .

Muito Importante	<input checked="" type="checkbox"/> Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

☒ Sim

☐ Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

☐ 1ºano

☒ 2ºano

☐ 3º ano

☐ 4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em Educação da Criança
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez X

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
---	-------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque há disciplinas que se podem articular.
No entanto a interdisciplinaridade com a disciplina de
Métodos de Investigação em Educação, mostra-se particularmente
relevante porque esta orienta/os trabalhos de investiga-
ção/ pesquisa que não são solicitados

c) Considera que para a interdisciplinaridade a qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? Porque uma boa relação de trabalho entre os investiga-
dores permite uma boa articulação entre as diferentes ciências
que podem interpenetrar-se, sem perderem o seu objecto próprio

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Porque muitas vezes os conteúdos das diferentes disciplinas podem aparecer de uma forma de organização estanque sem permitir a adequação da interacção entre elas.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação .

Muito Importante	Imp o rtante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-------------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

☒ Sim

☐ Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

☐ 1ºano

☒ 2º~~a~~no

☒ 3º~~a~~no

☒ 4º~~a~~no

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

X
X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
------------------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? Penso que para uma, efectiva, interdisciplinaridade é necessário um estudo ^{profundo e} exaustivo das disciplinas em questão

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Porque em - me uma condição não que não da interacção das disciplinas já que a interdisciplinaridade nasce nas relações de trabalho e não numa qualquer relação abstracta

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☒
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☒
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Para a interdisciplinaridade ser uma prática, é que penso ser discutível, sendo necessário que todas as disciplinas a problematizem e a discutam.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
------------------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? As áreas de estudo que são
transversais.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Na definição das objectivos e conteúdos da
cadeira que leccionam, para que eles se
esvaíam e saíam dos limites circunscritos ao
seu objecto de estudo.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☒

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê?

Na forma actual estrutura de ensino em disciplinas.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

X
X
X

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

X
X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

~~Talvez~~

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque na confrontação de diferentes saberes e conhecimentos das várias áreas das diferentes disciplinas constroem-se um conhecimento mais amplo e reflectido

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não ☒

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

No 2º ano da licenciatura ouvi alguns professores fazerem alusão à importância da mãe, mas nunca apresentaram um espaço para iniciar a mãe, acontecendo mesmo a incompatibilidade quanto a temas para trabalho e o desenvolvimento da criança.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante X	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes X	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	---------------	-------------------	------------------

Porquê? Para se fazerem linhas orientadas,
nas quais as diferentes áreas se articulam.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante X	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Se as pessoas não estabelecerem relações
positivas e de interação a interdisciplinaridade
será uma ilusão, para ficar no papel.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? A interdisciplinaridade depende da
postura dos docentes para isso alguns têm
que deixar de ser "feudais".

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não <input checked="" type="checkbox"/>

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Embora teoricamente se defenda que de facto existe, o que acontece na prática é que cada docente procura impor a sua teoria.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Nada Importantes
-------------------	-------------	---	------------------

Porquê? O que é interessante são os conteúdos que
cada área pode oferecer para serem debatidos
em comum.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? Para que haja articulação entre os conteúdos que
cada tem que trabalhar.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? porque não é verificável na prática

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Nunca houve espaço pedagógico para tal.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	---	-------------------	------------------

Porquê? Permitam o intercâmbio entre os conhecimentos.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

Porquê? Não é possível fazer os trabalhos de investigação se não houver boas relações

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Os professores não se entendem entre "els".
A teoria defendida pelos docentes é uma e
a prática é outra.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque existe um cruzamento de dife-
rentes saberes e sua discussão.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? Para fazer a articulação de conteúdos e
conhecimentos práticos.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê?

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

X
X

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

X
X

c) Se respondeu não, diga porquê:

Nesta licenciatura defende-se a interdisciplinaridade
somha-se com a transdisciplinaridade
e faz-se pluridisciplinaridade.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Para que sejam todas mutuamente
aceitas, criticadas, discutidas e verdadeiras/
presentes no trabalho.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Para que o trabalho seja positivo
a relação de todos os intervenientes
deveria ~~ser~~ ser sistematicamente e qualitativamente ~~desenvolvida~~.
desenvolvida.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☒

7- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Uma revisão curricular em que os Docentes
partilhem as suas práticas, de nada valia à nossa Lic.
julgo que esta luta constante de afirmação das C.E.
toma a que cada um (na prática) "puxe a brasa à sua sardinha"
os da psic. no seu posto; os das ciências sociais; os "sonante"
investigadores; os da biologia...

O que é preciso é que se apresentem os
dos Ciências na Educação e que se ajuntem
numa busca de estatuto e se concentrem
num verdadeiro trabalho que deveria ser

Obrigada pela vossa participação.

Transdisciplinar ou no mínimo Interdisciplinar

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito X importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-------------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Porque as Temas são repetidas (do mesmo modo) mas de forma diferente e
longa demais

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? Talvez é importante a conjugação de várias disciplinas para
obter uma mesma finalidade.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Porque não é considerada necessária uma vez que os conteúdos podem ser os mesmos mas a partir de teorias de alguns domínios é que se dá a diferenciação.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação .

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Cada um fez o seu trabalho por se preocupar com a sua disciplina.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? *a partilha e o intercâmbio de conhecimentos só é possível com o desenvolvimento de boas relações.*

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☒
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê?

Os conhecimentos obedecem a estruturas disciplinares.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

~~Não~~

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em Educação da Criança
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

os professores trabalham já as duas disciplinas

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? é de interesse entre os professores por usar
a possibilidade de troca de conhecimentos.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? esta curricula é espartilhada

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

~~Não~~

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

7 / porque quando vê as aulas temias no trabalho.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? as relações de trabalho são importantes

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilidades e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☒
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? o ensino de disciplinas

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação,

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Embora todas as cadeiras nos seus discursos
apelassem à interdisciplinaridade, na prática e
na realização dos trabalhos foi não se
verificar.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla,
positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Ciência

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

O trabalho desenvolvido não
foi o discurso do professor

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? Não pode haver interdisciplinaridade
se não houver equipa.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

Porque o discurso dos professores ape-
lam para isso, mas na prática
entre os próprios professores não há
um entendimento e coesão.

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? só havendo relações pode existir
interdisciplinaridade

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

- Sim ☒
- Não ☐

Porquê? _____

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação~~ da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	-----------------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Para ver que relação existe
entre as disciplinas

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Relações boas de trabalho produzem
bons resultados a todos os níveis: do
trabalho, pessoais, individuais e do grupo

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☒
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☒
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? é preciso mudar as mentalida
des (teoria) para que isso depois
dê frutos na prática (é evidente
que de modo gradual, pois é difícil
mudar de um momento para o outro)

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
--------	-------------------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

~~Não~~

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☒
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? O conhecimento produzido nesta
licenciatura é disciplinar.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Porque deve estar adaptado ao desenvolvimento de novos quadros de trabalho (de ocasião) q. vão surgindo.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	-----------------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
------------------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? Para melhor casar tudo o que a elas
esteja ligadas, complementando-as

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Para poderem cooperar e complementar
de forma positiva

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia... ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas: tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Em cada curso sim, para que
possam convergir e enriquecer o curso
enriquecendo-o

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? Tem de haver boas interações.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê?

O actual permite trabalhar a interdisciplinaridade.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
---	-------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? A interdisciplinaridade implica um relacionamento simétrico, em termos de estatuto, entre os diferentes investigadores. Um clima de cooperação e até de empatia é também importante.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☒
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐ →
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Não que uma revisão curricular implica uma
outra atitude, ainda de ausência que entre alunos
que entre docentes mormente quando chega o
momento de avaliação.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em ~~Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

x
λ
x

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

- Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? Só assim é possível

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Podora implicar primeiramente e uma mudança
de postura "professoral" por parte dos
docentes

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
--------	--------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	---	-------------------	------------------

Porquê? A partir de conhecimentos ou abordagens mais específicas de área disciplinares, a interdisciplinaridade pode apoiar-se nestas e constituir um outro conhecimento mais alargado

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidades das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
---	------------	------------------	-----------------

Porquê? Recebo uma abordagem limitada e "especializada" da várias áreas de conhecimento

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilidades e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Existem actualmente problemáticas intersectorais no currículo
que necessitam de uma abordagem interdisciplinar e entre outras
as de planeamento, gestão curricular, avaliação e o ensino
de reflexões necessárias.

Obrigada pela vossa participação.

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☒
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? é preciso mudar as mentalida
des (teoria) para que isso depois
dê frutos na prática (é evidente
que de modo gradual, pois é difícil
mudar de um momento para o outro)

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

~~Não~~

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

~~2º ano~~

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

~~Não~~

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☒
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? O conhecimento produzido nesta
licenciatura é disciplinar.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

~~Não~~

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária em Educação da Criança
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê? Porque deve estar adaptado ao desenvolvimento de novos quadros de trabalho (de ocasião) q. vão surgindo.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

☐ Sim

☐ Não

☐ Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	------------	-----------------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
------------------------------	-------------	-------------------	------------------

Porquê? Para melhor cascar tudo o que a elas
esteja ligadas, complementando-as

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Para poderem cooperar e complementar
de forma positiva

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia... ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas:
tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão
científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das
linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma
nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☒

Não ☐

Porquê?

*Em cada curso sim, para que
possam convergir e enriquecer o curso
enriquecendo-o*

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

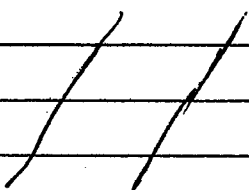
4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? 

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

Porquê? Tem de haver boas interações.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê?

O actual permite trabalhar a interdisciplinaridade.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação da Criança

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes <input checked="" type="checkbox"/>	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
---	-------------	-------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? A interdisciplinaridade implica um relacionamento simétrico, em termos de estatuto, entre os diferentes investigadores. Um clima de cooperação e de empatia é também importante.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☒
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐ →
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Porque que uma revisão curricular implica uma
outra atitude, ainda a falta quer entre alunos
quer entre docentes momentaneamente quando chega o
momento de avaliação.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
~~Intervenção Comunitária em Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

x
λ
x

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

x

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	--	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	-------------	------------------------------	------------------

Porquê? _____

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante <input checked="" type="checkbox"/>	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
--	------------	------------------	-----------------

Porquê? só assim é possível _____

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☐

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☒
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interacção entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilidades e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interacção de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Poderá implicar primeiramente e uma mudança
de postura " profissional " por parte dos
docentes

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação.

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano	2ºano	3º ano	4º ano
-------	-------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação

Sociologia da Educação

Psicologia da Educação

Contextos Diferenciais do Des. Humano

Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura

Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação

Estágio (com seminário de acompanhamento)

Educação Familiar

Intervenção Comunitária em Educação de Jovens

Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano

Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? A partir de conhecimentos ou abordagens
mais específicas de áreas disciplinares, a interdisci-
plinaridade pode apoiar-se nestas e constituir um
outro conhecimento mais alargado

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Reduz uma abordagem limitada e
"especializada" da várias áreas de conhecimento

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☒
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☐
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☒
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilezas e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☐
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? Alguns docentes e algumas disciplinas já
começam a fazer, de alguma forma, uma
prática interdisciplinar

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim	Não
-----	----------------

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
--------	--------	--------	--------

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1º Ano

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

2º Ano

Métodos de Investigação em Educação
Sociologia da Educação
Psicologia da Educação
Contextos Diferenciais do Des. Humano
Teoria e Desenvolvimento. do Currículo

3º Ano

Psicossociologia da Formação de Agentes Educativos
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura
Disciplina Optativa

4º Ano

Investigação, Acção e Inovação em Educação
Estágio (com seminário de acompanhamento)
Educação Familiar
Intervenção Comunitária ~~em Educação da Criança~~
Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano
Disciplina Optativa

c) Se respondeu não, diga porquê:

3- Se respondeu sim, considera que a avaliação feita pelos docentes, contempla, positivamente, os trabalhos interdisciplinares?

Sim

Não

Talvez

4- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera que para a interdisciplinaridade, o conhecimento especializado é:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

b) Considera que na interdisciplinaridade as características das áreas de estudo são:

Muito Importantes	Importantes	Pouco Importantes	Nada Importantes
-------------------	------------------------	-------------------	------------------

Porquê? Porque é através das especificidades
que se constrói novo e diferente.

c) Considera que para a interdisciplinaridade as qualidade das relações de trabalho entre os investigadores:

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
-----------------------------	------------	------------------	-----------------

Porquê? Porque é a partir daí que se
"aposta" ou não na interdisciplinaridade.

5-Considera que a interdisciplinaridade é:

- a) uma nova proposta pedagógica ☐
- b) uma aspiração emergente no seio dos professores ☒
- c) uma ideia teórica sem efeitos práticos ☐
- d) uma moda ☐
- e) uma teoria e prática de investigação ☒

6- Marque um x a definição que considera que melhor define a interdisciplinaridade.

- a) Cruzamento dos diferentes contributos dos vários saberes e sua discussão. ☐
- b) Articulação de várias disciplinas através de projectos. ☐
- c) Interação entre várias disciplinas mas que mantêm a sua autonomia. ☐
- d) Cruzamento de conteúdos, conhecimentos, e reflexões de diferentes disciplinas tendo como finalidade um conhecimento holístico. ☐
- e) Construção de novos instrumentos cognitivos de criação e compreensão científica, beneficiando das subtilidades e versatilidades que são características das linguagens naturais. ☐
- f) Interação de métodos e conceitos de uma área disciplinar para outras criando uma nova área disciplinar. ☒
- g) Outra ☐

7-Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular ?

Sim ☐

Não ☒

Porquê? porque é possível a partir do existente
desde que haja maior articulação entre
os professores e disciplinas que têm
objectivos de investigação.

Obrigada pela vossa participação.

“Interdisciplinaridade: um estudo sobre as representações em meio universitário, na licenciatura de Ciências da Educação, da U.P”.

Inquérito ano lectivo 2001/2002

O presente inquérito, de carácter anónimo, é o suporte de um trabalho de Investigação em Educação, desenvolvido no âmbito de uma tese de mestrado, na especialização de: Educação, Desenvolvimento Local e Mudança Social.

Neste inquérito, não há respostas certas ou erradas, apenas a sua opção.

1- Considera a interdisciplinaridade, na licenciatura de Ciências da Educação,

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	Nada Importante
------------------	-----------------------	------------------	-----------------

2- Considera que a interdisciplinaridade esteve/está presente na licenciatura de C. da Educação.

Sim

Não

a) Se respondeu sim, marque com um x os anos em que considera que os trabalhos interdisciplinares estiveram presentes.

1ºano

2ºano

3º ano

4º ano

b) Marque com um x as disciplinas que nesses anos, trabalham a interdisciplinaridade.

1ºAno

Introdução às Ciências da Educação

História Contemporânea das Ideias em Educação

Introdução às Ciências Sociais

Psicologia do Desenvolvimento I

Psicologia do Desenvolvimento II

Etologia e Biologia da Educação

Desenvolvimento Sócio- Emocional e Técnicas de Exp.

Anexo III

Entrevista

1- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina?

2- Avalia positivamente os trabalhos interdisciplinares?

3- Os trabalhos interdisciplinares requerem um conjunto de condições.

**a) Considera o conhecimento especializado importante?
Porquê?**

b) Considera importante as áreas de estudo. Porquê?

c) Considera a qualidade das inter-relações entre os investigadores importante ? Porquê?

4- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão Curricular?

5- Pode dar uma definição de interdisciplinaridade?

CE-A

1- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- Não considero que a prática da interdisciplinaridade está presente na cadeira que lecciono.

Realizar um trabalho interdisciplinar é muito diferente do que fazer um trabalho para diferentes cadeiras.

Uma coisa é haver um conjunto de investigadores de diferentes áreas que se debruçam sobre um mesmo objecto de estudo e através de diferentes estratégias metodológicas, o conhecem e reflectem sobre ele e tentam comparar as suas perspectivas, para verem o que têm a dizer em comum e o que têm de divergente sobre esse mesmo objecto.

Neste licenciatura, parece-me que por razões de funcionalidade ou de gestão de tempo se procede ao trabalho «intercadeiras».

Parece-me pedir demais a um aluno, do 2ºano que nunca fez um trabalho de investigação, um trabalho interdisciplinar. (...)

Parece-me perfeitamente irrealista. É nesse sentido que eu digo que a minha cadeira não é uma disciplina onde esteja presente a prática da interdisciplinaridade.

2- P- Avalia positivamente a prática dos trabalhos interdisciplinares?

R- Considero positivamente os trabalhos interdisciplinares feitos a sério. Duma forma próxima, conheço relativamente poucos. Conheço um trabalho feito sob a direcção do Prof. Cândido Agra no Centro de Ciências do Comportamento Desviante onde foi feito o estudo de "Droga/Crime" que demorou entre 4 a 6 anos e onde se procurou estudar a relação entre o

fenómeno droga e o fenómeno crime , através de uma diversidade de perspectivas (...)

E os investigadores a que eu chamo “seniores” trabalharam durante esse tempo, procurando perceber nas suas áreas a relação entre esses dois fenómenos, sendo permanentemente monitorizados não só uns pelos outros mas também pelo coordenador da investigação que com o seu papel de filósofo e epistemólogo, coordenava as iniciativas e os saberes.

Daqui nasce um saber que se estende por vários ramos, sendo no fim objecto de uma síntese. Este trabalho está bem longe daquilo a que chamamos trabalhos interdisciplinares na licenciatura.

3-P- Os trabalhos interdisciplinares requerem um conjunto de condições.

a) Considera o conhecimento especializado importante?

R- Sem haver um conhecimento especializado, não há um domínio da disciplina e sem o domínio da disciplina é impossível pôr as disciplinas das diferentes áreas do saber a comunicarem umas com as outras.

Nesse sentido parece-me ser uma condição indispensável, porque senão não temos interdisciplinaridade mas sim uma “massa” mais ou menos indistinta de saberes que vêm de diversos lados e que são postos em jogo a belo prazer do investigador.

b) Considera as áreas de estudo importantes ?

R- Será difícil fazer um trabalho interdisciplinar entre Ciências da Educação, Astrofísica e Agronomia. As três juntas, parece-me um pouco difícil, pois à partida não há grande pontos de contacto que permita executar esse trabalho.

Se as áreas do saber forem mais próximas ou pelo menos reportáveis a objectos mais próximos, julgo ser mais fácil, o que não significa que o primeiro não se possa fazer.

c) Considera a qualidade das inter-relações entre os investigadores importante?

R- O trabalho interdisciplinar tal como eu o entendo, pressupõe um trabalho de grupo, de coordenação.

Parece-me difícil produzir-se algo de bom se não houver boas relações. É preciso compatibilizar perspectivas, adequar estratégias, tomar decisões de conjunto.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Tendo em conta o que já disse, considero que é difícil haver uma efectiva interdisciplinaridade numa licenciatura. É preciso um domínio de saberes das áreas de estudo ou das disciplinas.

Acredito que com este currículo ou com outro possa haver experiências pontuais que dependem de conjunturas do momento, como sejam a qualidade dos alunos, a oportunidade da investigação do tema e que possam permitir um trabalho realmente interdisciplinar. Neste contexto (licenciatura), com ou sem revisão curricular um trabalho interdisciplinar é muito difícil de concretizar.

5- P- É capaz de dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Pressupõe o diálogo entre investigadores com diferentes saberes fortes nas diversas áreas disciplinares ou campos de saber ou um investigador experiente e qualificado em mais de um domínio. Pressupõe esse diálogo em ordem à construção de estratégias de investigação e produção de conhecimentos passíveis de serem compatibilizados, sem perder de vista a lógica de cada uma das disciplinas.

Disciplina CE-B

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade esta presente na sua disciplina? Porquê?

R- Nessa construção dos novos olhares, acho muito interessante a colaboração de outros olhares disciplinares e, portanto de alguma forma conseguiram mobilizar um campo conceptual, que eventualmente tem diversas origens e pode-nos ajudar a trabalhar exactamente aquela temática. Acho muito interessante e muito importante.

Mas aqui há duas coisas que de facto não são tomadas como questões obrigatória. Eu estou de facto preocupada em que as pessoas consigam compreender e apreender, configurar digamos uma Sociologia da Educação naquilo que ela tem na sua especificidade .

Parece-me que dificilmente, quando se torna um bocado generalista, quando uma pessoa é bastante generalista, que de facto fica sem perceber que é a abordagem da teoria da educação é específica.

Tenho um certo receio dum “melkinpot “, uma caldeira onde tudo lá cabe e, portanto depois com tantos tipos de nós, como é que se fazem as articulações? Quais são as dimensões com alguma profundidade que estão por trás expostas, que percursos fizeram dentro da própria disciplina que são importantes. Sem que as pessoas estejam a fazer uma especialização em teoria da educação mas é importante conseguir apanhar um pouco a dimensão de alguns dos debates da Sociologia da Educação.

Nós temos um ano, um ano académico mas de qualquer das maneiras nunca é muito tempo. Portanto quando me pergunta se a interdisciplinaridade está presente? Ela está presente como opção, como possibilidade, de forma alguma como compulsiva ou obrigatória.

Mas eu creio que exigindo aos estudantes ou propondo que eles façam interdisciplinaridade e falhando nós do nosso lado, do ponto de vista de equipa que de alguma forma acompanhe essa interdisciplinaridade é digamos “um crime perfeito” passe a expressão. Acho isso injusto, acho que falhamos e

sinto esse peso, é verdade que estamos cheios de reuniões e isso muito dramático para nós, mas acho que nós, do ponto de vista digamos do domínio racional, de facto temos conjunto de ideias que são estimulantes, interessantes, que vamos bem; acho que depois do ponto de vista de apoio, de equipa, tem de ser um apoio de equipa se quisermos fazer interdisciplinaridade, acho que não fizemos.

Eu, este ano, tenho vários trabalhos interdisciplinares, para Métodos, para Sociologia e para Psicologia e procurei que se respeitasse alguns critérios, creio que a Comissão de Coordenação, de qualquer maneira, este ano funcione coisa em relação aos outros anos e funcione no sentido de termos conceptualizado um conjunto de acordos que eram fundamentais e um deles tem exactamente a ver esta questão, que acho que é bastante interessante e que é; está um grupo a fazer um trabalho interdisciplinar, e já que estamos no campo da avaliação tem de haver um apoio de equipa

Eu, este ano, tenho vários trabalhos interdisciplinares e isso motiva-me. Eu procurei que se discutisse percursos e se respeitasse alguns critérios. No campo da avaliação ele vai ser avaliado e as pessoas e que as pessoas sejam as mesmas, quer seja numa disciplina ou noutra, que seja o mesmo grupo, que não mudem.

2-P- Avalia positivamente a prática dos trabalhos interdisciplinares?

R- Considero muito positivo e interessante. Agora a questão é: é ou não mais difícil aos estudantes atingir esse patamar que a nós de facto nos convençam?

Algumas vezes aconteceu que o trabalho de interdisciplinar não era mais do que uma justaposição de um conjunto de análises da Teoria de Desenvolvimento do Currículo, da Sociologia etc., em torno de uma coisa que se chamava não sei o quê. Isto de facto não tem nada a ver com interdisciplinaridade, é uma justaposição. Isso tem que se evitar.

De facto é importante, mas também acho que, habitualmente as pessoas não ficam com o apoio suficientemente sistemático em relação à interdisciplinaridade. Penso que ficam mesmo mais desapoitados e penso que ficam submetidos a isto; que vão falar com uma pessoa que lhes dá mais

inspiração mas que são eles próprios que têm de gerir as possibilidades dessa articulação.

Uma verdadeira interdisciplinaridade exigiria um trabalho de equipa muito mais aprofundado mesmo que fosse só para alguns casos. Há sempre alguns estudantes que se reduzissem o seu trabalho interdisciplinar, embora não fosse para todos na medida em que, possivelmente estão interessados em ir por outras lógicas, porque os grupos não são os mesmos.

Este ano, acho que de facto se acertou, tanto quanto julgo saber, quem faz um trabalho interdisciplinar é o mesmo grupo que está de facto a ser acompanhado nas várias disciplinas. Agora como é que se evita que não seja um trabalho «intercadeiras» como costuma a dizer o docente de Métodos de Investigação. Estou de acordo que, possivelmente, ainda estamos longe de chegar a uma interdisciplinaridade.

Acho que há trabalhos que conseguem fazer-lo com muito custo e com muita especialidade, ou pelo menos quando se olha do seu canto e daquilo que são as expectativas para validar aquilo que foi trabalhar e aprofundar este quadro.

Se eu não trabalho em equipa como é que eu entro nas lógicas dos outros docentes? Como é que eu percebo as lógicas deles se eu própria estou espartilhada no meu próprio canto.

A pergunta era, se eu concordava? Eu concordo. Acho interessante e importante, mas de facto acho que falhamos por esse lado que acabo de dizer e acho que por outro lado há uma tensão forte entre disciplinaridade e interdisciplinaridade.

Quanto a avaliar o problema é que há uma experiência que nem sempre foi muito positiva e também não é muito positiva, digamos da nossa parte, pela articulação. Mas eu não tenho que os avaliar negativamente de forma alguma. Agora acho que a pergunta deveria ser, quais eram os padrões, quais eram os critérios para validar um trabalho interdisciplinar. Possivelmente ela terá menos visibilidade dentro da própria disciplina, terá menos visibilidade alguma das articulações que se fosse num único trabalho de sociologia da educação.

Portanto, até que nível é que eu sou capaz de ser suficientemente maleável para conseguir perceber a dimensão de um trabalho daqueles? Acho

que esta é uma questão complexa porque também não temos um debate muito aprofundado sobre isso.

3- P- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera importante o conhecimento especializado? Porquê?

R- Eu creio que sim. Eu não me considero uma especialista em interdisciplinaridade. Da forma como me posiciono em relação à interdisciplinaridade, penso que faz sentido que haja uma disciplinaridade mais ou menos profunda.

O grau até onde se vai suponho que é de facto relativo, mas suponho que exige perceber-se alguma disciplinaridade. A questão também é um pouco epistemológica. Como é que se podem articular aspectos que partem de pressupostos ou de lógicas completamente distintas? Não é só coser as coisas. Como é que elas depois fazem sentido? Como é que elas podem, de facto ser projectadas e ultrapassadas quando muitas tensões estão aí encobertas.

Não posso falar de repressão cultural e de acção humana assim como um "click", tudo ligado sem pensar, de facto, em perspectivas que precederam. Hoje efectivamente apresentamos contextos históricos diferentes e que tiveram um diálogo entre si muito específico em relação às questões da relação humana.

b) Considera importante as características das áreas de estudo? Porquê?

R- Creio que sim que é importante. Mas há uma coisa que há bocado lhe queria dizer. De facto, muitas vezes as disciplinas podem nos aprisionar. Eu sinto um bocado isso em Sociologia da Educação porque estou de alguma forma a tornar-me extraordinariamente consciente é que estou a analisar algumas coisas muito de perto os anos 70/80. Se calhar, hoje, o campo da sociologia da Educação está mais voltado para as questões dos procedimentos da política da diversidade cultural.

De facto, para se falar das políticas da diversidade cultural é preciso treinar o olhar nas questões da repressão cultural que emergiram nos anos

60/70 e depois nas teorias de reprodução cultural que apareceram no final dos anos 70.

De repente, olho para os alunos que estão em 2002, já no século XXI, estou-lhes a falar de coisas que se passaram cinquenta anos antes e que estão a determinar, a condicionar, a configurar o campo da educação.

Às vezes sinto, por mim própria, que estou a falar de coisas menos relevantes. Quem me garante que de facto continua a ser importante falar destes fenómenos educativos no Portugal de hoje. Mas a verdade é que a distância também faz alguma coisa porque quando falava disso à dez anos atrás a proximidade era maior. Às vezes sinto que o campo disciplinar tem presente a essência de vários campos. Não há uma sociologia da educação pura, contrariamente a algumas perspectivas. Hoje também é um campo interdisciplinar.

c) Considera a qualidade das inter-relações entre os investigadores importante?

R- Acho que uma boa relação do ponto de vista científico, pedagógico e humano entre as pessoas que estão a fazer investigação; estudantes e docentes entre si, é fundamental.

Uma boa equipa tem relações audíveis e consistentes e isso produz uma melhor interdisciplinaridade.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Não necessariamente. Suponho que, neste momento, em relação aquilo que nós temos que talvez precisássemos de práticas interdisciplinares, de equipas, e talvez uma distribuição de trabalho de forma diferente, de pensar os horários de forma diferente de maneira que houvesse algum espaço para poder ser focada a interdisciplinaridade. Qualquer coisa mais do ponto de vista organizacional do que propriamente de revisão curricular.

No fundo o que estamos a discutir é, como podemos como docentes e estudantes trabalhar em torno de problemas ou problemáticas construídas.

Nós também temos as nossas próprias entidades. Como docente sinto-me da Sociologia da Educação, ou das Questões de Género e é essa articulação que é necessário produzir.

Essa questão também nos remete para uma outra que é a importância que a investigação tem no campo inter-subjectivo, dos sentidos que se negociam, dos sentidos que se podem partilhar. Uma investigação também depende de que a pessoa que recolhe informação consegue perceber os sentidos que a pessoa que está a ser entrevistada está a atribuir a determinada questão.

5-P- É capaz de dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Eu tentei à bocado, mas de qualquer maneira destacaria que não estamos a falar de um trabalho «inter-cadeiras», multidisciplinar em que eu mobilizo um olhar sociológico, psicológico ou da teoria de desenvolvimento de currículo sobre aquela temática.

Na interdisciplinaridade, estamos a tentar atravessar e acho isso extremamente complexo, determinado tipo de campos conceptuais. Encontrar por um lado lógicas comuns, formas diferentes de falar aparentemente sobre o mesmo objecto, aparentemente duma mesma temática.

Por exemplo o stress docente. De facto, o stress é uma questão que pode ser trabalhada na psicologia. A sociologia tem mais dificuldades mas podia mobilizar alguns conceitos que pudessem ser importantes para falar do stress.

A questão, que eu vejo aí é; como é que depois eu atravesso esses campos? Como é que esses conceitos se interligam? Quando a psicologia, hoje, procura considerar-se mais como uma ciência social do que como antigamente era apresentada como ciência humana, muito mais preocupada com o indivíduo. Hoje temos uma psicologia a “puxar-se”, em parte mais para o campo sociológico. Como é que se faz depois a articulação dos conhecimentos? Das perspectivas teóricas? É complexo de facto.

Disciplina CE-C

1-P- Considera que a prática da Interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- A preocupação com a interdisciplinaridade está. Está do ponto de vista das aulas teóricas e do ponto de vista das aulas práticas. Portanto, não sei exactamente quando os alunos identificam a disciplina onde pressentem a interdisciplinaridade, se estão a referir ao facto de ser uma disciplina que aceita trabalho interdisciplinar e pode ser apenas uma questão objectiva, material, concreta ou uma questão de percepção sobre o modo como os conteúdos são desenvolvidos e como os conteúdos são tratados.

Mas para mim, não sei se esta é a percepção, há uma preocupação explícita que está inclusivamente no programa da disciplina com interdisciplinaridade do ponto de vista com os trabalhos que são desenvolvidos nas aulas práticas e do ponto de vista do desenvolvimento de escolha dos conteúdos por um lado e do desenvolvimento dos conteúdos durante as aulas teóricas.

Ao escolhermos os conteúdos, tenho uma noção do que é o trabalho em educação, que é necessariamente pluridisciplinar e que é o campo educativo que determina o tipo de abordagens e portanto, quando eu escolho os conteúdos da psicologia da educação que vão ser eleitos para o programa e o modo de os desenvolver, tenho isso em conta.

Se eu estivesse a formar psicólogos poderia fazer de outro modo na medida em que o campo onde eles vão actuar e o tipo de prática profissional a que vão estar sujeitos é bastante diferente.

2-P- Avalia positivamente a prática dos trabalhos interdisciplinares?

R- Em relação a isso, como estes alunos são do quarto ano de Ciências da Educação, é provável que eu os tenha avaliado pelo menos numa turma.

Estive equiparada a bolsista e iniciei outra vez a leccionação com a responsabilidade da disciplina nas aulas teóricas em 98/98 e tinha uma disciplina prática, portanto eu não avaliava todos os trabalhos .

Uma das questões que sempre coloquei foi nos termos de lidar, aqui, com a própria percepção que o aluno tem do que é a interdisciplinaridade. Se ela é uma soma de pontos de vista das diversas disciplinas; aqui está a psicologia, aqui está a sociologia etc. ou se pelo contrário, do meu ponto de vista um outro polo também exagerado que é, faço um trabalho de acordo com as minhas tendências, dos meus interesses, gostos e saberes, é um trabalho interdisciplinar e a professora vai-me avaliar.

Do ponto de vista académico, em termos de formação genérica, que é uma formação generalista, o aluno não me parece que seja correcta. O que, normalmente, digo e explicitava e que agora já não sou responsável pela aulas práticas, embora o faça com os meus assistentes ; é que o aluno deve fazer um trabalho que não é a soma, mas onde estão evidentes os contributos da disciplina para o desenvolvimento interdisciplinar e, até , entregar um só trabalho, apontar eles próprios até do ponto de vista oral onde consideram que estão as questões onde a Psicologia da Educação é central ou onde estão os conhecimentos que lho foram transmitidos pela Psicologia da Educação. O negativamente vem muitas vezes deles fazerem um trabalho genérico onde não há nada de Psicologia da Educação.

3-P- Os trabalhos interdisciplinares requerem um conjunto de condições.

-a) Considera o conhecimento especializado importante? Porquê?

R- Aí depende do que estão a chamar por conhecimento especializado. Se estão a falar de conhecimento pericial do ponto de vista cada vez mais especializado, no domínio da psicologia, eu estarei cada vez mais longe da interdisciplinaridade.

Se considerarmos conhecimento especializado, que é uma coisa que eu defendo e alguns autores também defendem e que refere que a interdisciplinaridade é produto dum domínio em que estamos a trabalhar neste caso a educação.

De facto, tenho feito ao longo da minha carreira, no contexto das Ciências da Educação, todo um trabalho de reformulação do que a Psicologia oferece em função do campo educativo.

Esse é um trabalho que eu considero intra. É um trabalho sobre mim, se quisermos considerar a disciplina o eu e os outros. Temos, por isso, a disciplina um eu e as outras disciplinas os outros. É um trabalho sobre mim que facilita a aproximação dos outros, nesse sentido considero que sim, se for essa a definição de especializado.

b) Considera as áreas de estudo importantes? Porquê?

R- Do ponto de vista da nossa herança científica e conceptual, tendo em conta que os alunos estão em formação e tendo em conta que a minha disciplina é uma disciplina do tronco comum, penso que até é bastante necessário ou seja, nós, na disciplina transmitimos o próprio processo de desconstrução da disciplina e construção da disciplina. Desconstrução da disciplina enquanto disciplina de psicologia e construção de uma perspectiva interdisciplinar ou aberta à interdisciplinaridade, ou seja disponível, pronta para a interdisciplinaridade.

Penso que o facto de termos por exemplo um 2º ano, sempre disse isso no meu relatório sobre a disciplina, o disciplinar é importante porque é essa a nossa herança e temos de ter consciência que essa herança porque se não estamos a não fazer interdisciplinaridade convencidos de que a estamos a fazer.

Convém-nos saber qual é a nossa herança. O que é especificamente sociológico? É uma pergunta que faço muitas vezes, quando ouço dizer um "olhar sociológico". O que é isso? Isto não é explicável do ponto de vista da teoria sociológica. O que é isso? O que é que isso interessa? O mesmo podemos dizer para o campo psicológico. Mas para sabermos isso é importante ou não termos que conhecer a nossa herança disciplinar, que está muitas vezes na origem de desentendimentos e bloqueamentos para a interdisciplinaridade.

c) Considera a qualidade das inter- relações entre os investigadores importante? Porquê?

R- Sim. Sem dúvida. Mas é preciso uma postura de abertura , o que ocorre deste posicionamento que falava antes. Se a nossa própria construção intradisciplinar é ela feita para abertura às outras disciplinas, porque isso é importante é uma questão de identidade. Depende disso.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica um revisão curricular? Porquê?

5-P- É capaz de dar uma definição de interdisciplinaridade?

Disciplina CE-D

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina?

R- Depende da óptica em que nos situarmos. Se considerarmos que a concretização desta interdisciplinaridade decorre da forma como cada um de nós olha a sua disciplina posso dizer que sim.

Como sabe, a organização do ensino universitário, concretamente também da nossa licenciatura em Ciências da Educação com esta divisão, por um lado nas diversas disciplinas e por outro com a separação entre as teóricas e as práticas, eu quase posso dizer que nas teóricas, em termos daquilo que Bernstein chama classificação e enquadramento que subjaz à forma como é seleccionado o conhecimento e a forma como o conhecimento é transmitido, é numa lógica disciplinar e não numa lógica interdisciplinar.

Depois na parte prática, de facto alguns dos procedimentos, alguns e não todos, a que se recorre, de facto apelam a processos de interdisciplinaridade, nomeadamente o facto desta disciplina Teoria de Desenvolvimento do Currículo se situar no 2º ano da licenciatura e que convive com a disciplina de Métodos de Investigação, que na nossa licenciatura se assume mais do que um conteúdo uma prática, um exercício de investigação e que ao assumir-se como um exercício de investigação recorre aos conteúdos que constituem olhares das outras disciplinas da Teoria de Desenvolvimento do Currículo, Psicologia da Educação.

Que consequências tem? Quando propomos aos estudantes a realização de trabalhos que podem ser desenvolvidos no quadro de várias disciplinas ou todas, estamos a estimular esse olhar interdisciplinar, mas estamos a estimular não quer dizer que ele ocorra. Por outro lado, também há a possibilidade dos alunos não seguirem este método.

Isto em termos dos procedimentos. Em termos dos próprios conteúdos e a forma como o conhecimento nas disciplinas teóricas é transmitido e são criadas as condições para que se desenvolva mesmo aquilo que é

seleccionado, ele também pode ser apenas focalizado numa lógica disciplinar ou numa lógica interdisciplinar.

Digo que pode porque, alguns dos conteúdos das próprias disciplinas, eles próprios já têm, mesmo que os alunos não tomem consciência, uma lógica interdisciplinar. Quando se olha o multiculturalismo, no sistema educativo português, claro que não estou a focalizar apenas nas teorias curriculares. Estou a ter em conta todo um conjunto de conhecimentos que me advêm da Antropologia, da Sociologia etc.

Quando estou a falar nas questões das práticas de ensinar e fazer aprender estou a mobilizar todo um conjunto de conhecimentos que me advêm da Sociologia da Educação, da Psicologia da Educação e, portanto, provavelmente não sei se os alunos tomam muito consciência disso, mas provavelmente quando estou a fazer essas referências, eu própria, estou a lembrar aos alunos esses contributos.

2-P- Avalia positivamente os trabalhos interdisciplinares?

R- Considero que há momentos em que sim. No fundo o que eu considero é que toda a organização da nossa licenciatura, a forma como está organizada é numa lógica predominantemente multidisciplinar mas que, alguns de nós, não sei se todos, foi uma pesquisa que nunca fiz, recorrem na selecção dos conhecimentos, na forma como transmitem o conhecimento, nas condições que criam para a aquisição do conhecimento e na forma e nos procedimentos que preconizam, estimulam, se orientam por lógicas interdisciplinares. Mau era que numa licenciatura em Ciências da Educação que cada um de nós continuasse fechado.

Isto em termos de práticas. De qualquer forma acho que temos que reconhecer que estes procedimentos decorrem muito mais duma forma informal do que duma forma formal.

Aliás é uma reflexão que já temos feito, nomeadamente no caso do 2º ano da licenciatura. Não é correcto sob o ponto de vista da formação que se atribua a responsabilidade apenas aos alunos de realizarem cruzamentos

interdisciplinares, esta articulação, não o fazendo nós os professores. Sendo mais específica. Nomeadamente nos trabalhos da componente prática, estimulamos os alunos a que possam desenvolver trabalhos que traduzam um olhar interdisciplinar, das várias disciplinas, este estímulo não se compadece, depois com o acompanhamento dos trabalhos continuar a ser feito disciplina a disciplina, professor a professor. Isto implicava que de facto eles fossem um colectivo.

Claro que isto é alguma coisa que muito de nós já tomamos consciência; que em alguns anos corre mais ou menos, bem nunca corre, e há outros em que corre muitíssimo mal mas que as condições dificilmente permitem.

A faculdade tem uma estrutura de coordenador de ano, sou a coordenadora do 2º ano, embora esta figura já seja do passado, os outros coordenadores nem sequer funcionam. Apesar de tudo e com muita dificuldade no 2º ano vamos conseguindo fazer algumas reuniões mas são reuniões do princípio do ano em cada um de nós apresenta o programa e o justifica.

A intenção, no fundo, é que cada um de nós saiba o que está a ser trabalhado a nível dos outros. Há reuniões onde também se combina um pouco como é que vamos avaliar, o que vamos cruzar nesse ano, mas mesmo assim, isto tudo é infinitamente menor e ocorre com muito menos intensidade do que seria necessário e desejável.

Reforçando o que disse. Considero que a realização de trabalhos interdisciplinares deveria ser acompanhado por procedimentos também eles próprios interdisciplinares. Não considero muito correcto que cada um de nós utilize uma lógica multidisciplinar e que depois deixe essa responsabilidade para o aluno.

Apesar de tudo, não sei se vou responder a outra pergunta que tenciona fazer, a verdade é que considero que no Ensino Superior, e não só, é importante aprofundar saberes que são específicos de determinadas disciplinas.

De facto, o quadro teórico de referência da Teoria de Desenvolvimento do Currículo, que aliás é um quadro teórico recente, é uma, é uma área disciplinar nova e se eu comparar o quadro teórico que, agora, utilizo com o que utilizava há seis anos atrás, eu vejo que houve um salto, já se produziu, já

se pode dizer que existe já um novo paradigma curricular. Espero que daqui a dez anos exista mais.

Portanto, se eu comparar este quadro teórico desta área disciplinar da Teoria de Desenvolvimento do Currículo, tenho uma especificidade que o distingue da especificidade de um quadro teórico da Sociologia da Educação ou da Psicologia da Educação. Portanto, na minha óptica, esta visão interdisciplinar tem de coexistir com um aprofundamento no domínio de cada disciplina. Nenhum de nós consegue ter um olhar interdisciplinar se não tiver uma boa base de conhecimentos.

3- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) considera importante o conhecimento especializado? Porquê?

R- Considero. É uma situação semelhante a que agora a estas medidas curriculares do Básico. Nestas medidas curriculares, o currículo não está centrado na aquisição de conhecimentos como estava há anos atrás, não está centrado na obtenção de objectivos que se possam atingir a curto prazo, tal como acontecia no final dos anos 70.

Está centrado no desenvolvimento de competências. Mas uma competência só se desenvolve com pré-requisitos de saberes. Estes olhares interdisciplinares também precisam de conhecimentos especializados. Eu, particularmente, não considero errado que o ensino superior e não só, tenha esta organização curricular numa lógica de disciplinas e que estas lógicas tenham de conviver com outras lógicas interdisciplinares e que às vezes ocorrem em momentos informais.

Eu, por exemplo, até acho que a nossa faculdade, embora não seja suficientemente aproveitado pelos estudantes, algumas vezes organiza apresentações de livros, debates temáticos, esta iniciativas que apesar de tudo se vão organizando, embora se calhar são poucas e mesmo essas poucas não são suficientemente participadas, são momentos informais de interdisciplinaridade.

Depois também considero que estes procedimentos que decorrem destas formas de avaliação a que nós recorremos, são elas próprias muitas

vezes interdisciplinares. Até muitas vezes naquele processo que pode parecer mais clássico tem algum olhar interdisciplinar. Estou a lembrar-me de algumas das sínteses que vejo nas várias disciplinas em que as questões que se colocam não são apenas uma visão disciplinar. Numa questão da Teoria de Desenvolvimento do Currículo, os alunos mobilizam aquilo que eu sei que foi objecto de debate e reflexão no quadro da disciplina mas também mobilizam conhecimentos que adquiriram no quadro de outras disciplinas e bem, o que quer dizer que ,a forma como foi questionada, o tal enquadramento da situação, ele próprio foi interdisciplinar.

b) considera importante as características das áreas de estudo? Porquê?

R- Na continuidade desta resposta, considero que sim. O que é que está em oposição quando se fala numa lógica meramente multidisciplinar ou numa lógica interdisciplinar?

Uma lógica meramente multidisciplinar baseia-se na crença da importância do aprofundamento do saber específico. Uma lógica interdisciplinar baseia-se na ideia de que o saber não existe compartimentado, é relacionado e é nesta relação que se constrói o saber. Simplesmente se nós optássemos apenas pela integração pura, aliás é uma das críticas que se faz a este estilo de organização curricular, a integração pura é uma formação mais na lógica da generalidade do que nos aprofundamentos. É por isso também, que considero que numa formação especializada como é o ensino superior são importantes as áreas de estudo.

c) considera importante a qualidade da relação entre os investigadores? Porquê?

R- É engraçado que Stenhouse a propósito de um outro tema mas que se pode transportar para aqui, quando se põe esta questão: quem deve fazer a investigação? Os teóricos , investigadores clássicos ou os práticos, professores? Ele coloca nos dois pratos da balança as vantagens e desvantagens de cada um deles.

É o que diz é assim: não podem ser os professores porque há quem critique que estes são demasiado inocentes face às teorias que devem suportar essa investigação.

Depois ele reforça essa crítica dizendo que também os teóricos, investigadores clássicos quando estão a fazer a investigação também são muito inocentes face às situações práticas pois estão muito fechados nos seus saberes e eu acho que acontece isto mesmo na nossa faculdade.

Nós tentamos criar alguns momentos, nomeadamente no CIIE, Centro de Investigação e Intervenção Educativas criar um olhar interdisciplinar, cruzar um pouco o meu olhar que é na Teoria de Desenvolvimento do Currículo com outras áreas disciplinares.

Um exemplo concreto que me estou a lembrar em relação a avaliação que fizemos no CIIE sobre este tema, cada uma das áreas disciplinares apresentou aos outros o que era o seu quadro de referência, qual era a síntese que construía em torno da avaliação, desejando com isso construir um olhar interdisciplinar. Desejamos não quer dizer que tenhamos conseguido e que era para a nossa própria formação.

Mas de facto, no fundo, no fundo, cada um de nós acaba forçosamente por ficar fechado no seu olhar disciplinar.

Eu devo confessar que a Teoria de Desenvolvimento do Currículo, pela própria especificidade desta disciplina, quando opta por um paradigma que não concebe a teoria como prescrição da prática nem concebe a prática unicamente pela importância de si própria que podia ser, o paradigma da teoria a prescrever a prática seria o paradigma técnico mas há outro paradigma que é prático que rejeita a teoria ligação à prática.

Mas se nos optarmos pelo paradigma em que está organizada a disciplina que é uma relação entre a teoria e a prática, implica forçosamente a análise desta prática educativa, e neste caso desta disciplina em muito o olhar sobre a prática escolar, o nosso objecto de estudo é o sistema educativo e a educação escolar portanto a educação formal privilegiadamente, o que acaba por acontecer é que não é possível olhar a prática, fechada, encerrada num olhar meramente no campo da Teoria de Desenvolvimento do Currículo.

Na educação escolar, no sistema educativo ocorre um conjunto de situações que são olhares da Sociologia da Educação, da Antropologia, da

História da Educação etc. e que permitem que sejam constituídas múltiplas análises. De facto aqui, a própria teoria, aliás isto articula-se com aquilo que lhe respondi em relação à primeira pergunta; a própria teoria implica a mobilização do olhar interdisciplinar.

É nesta ideia que o Kemmis já no final dos anos 80, defendia uma nova área disciplinar que tivesse a relação com a teoria e a prática pois o que ele criticava era que: algumas das Ciências da Educação e quando dizia isto falava, da Sociologia da Educação, da Psicologia da Educação, da História da Educação construíram o seu olhar sobre a educação encerradas numa ciência, na Sociologia, na Psicologia, na História e que portanto, com um olhar meramente disciplinar e que para a concretização deste paradigma da dialéctica entre a relação e a prática é necessário construir um novo olhar que fosse capaz de colocar a interacção.

Eu penso que a Teoria de Desenvolvimento do Currículo faz esse esforço, tem a vantagem por não ter uma grande tradição do ponto de vista teórico vai mobilizando os quadros teóricos que vão ocorrendo nas outras disciplinas.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular? Porquê?

R- Uma revisão curricular tem de ocorrer sempre. Se a sociedade muda, se a população estudantil da nossa faculdade vai mudando, a revisão curricular tem de acontecer. Claro que nós tínhamos de incorporar nas nossas práticas planos de revisão curricular contínuos.

De facto, às vezes, essa revisão curricular vai ocorrendo numa forma informal. Se olhar o programa deste ano, ele não é igual ao programa de há quatro anos. Se esta disciplina quer olhar o sistema educativo que não é o mesmo de há 5 anos atrás, e desenvolver uma competência de análise crítica, essa revisão informalmente vai ocorrendo.

A própria revisão ao nível dos planos curriculares das disciplinas que o configuram e da própria organização dos procedimentos, penso que têm de ocorrer decorrentes não apenas da própria interdisciplinaridade mas do desejo

de acompanhar a mudança social. Já não estou a dizer de incentivar de produzir mudança social porque isso então ainda mais se justificaria. Se eu pensar e penso que é essa a questão que o António me quer colocar; este plano curricular permite-me ou não desenvolver a interdisciplinaridade? Se não permite é possível não ser revisto? Eu penso que este plano curricular permite, pelas razões que lhe disse atrás, porque pode permitir uma conciliação entre o aprofundamento no domínio das disciplinas com alguns momentos, alguns procedimentos que permitam essa integração.

Portanto a questão não é tanto na revisão curricular mas é na criação de condições que permitam esse exercício e que não existem.

As inúmeras solicitações de cada um dos professores e cada vez as solicitações são maiores e o facto de cada vez sermos mais impede mais esta construção da interdisciplinaridade em momentos informais. Eu lembro-me que no princípio quando nós éramos cinco, nós almoçávamos juntos, aos fins de semana muitas vezes encontrávamos-nos, lembrando estes primeiros tempos nós praticávamos a interdisciplinaridade sem a estarmos a praticar. Sabia perfeitamente nos outros momentos o que estava a ser focado, portanto, forçosamente sabia aquilo a que eu chamaria a classificação e enquadramento de cada uma das disciplinas era menos forte era mais frágil, estabelecia-se as pontes.

A partir do momento em que nós somos mais, a dificuldade de encontrarmo-nos é maior, por outro lado também é verdade que as solicitações cada vez são maiores, portanto nós até temos alguma dificuldades de cumprirmos os mínimos a que nos propomos para reuniões portanto eu penso que neste momento com as questões dos mestrados e doutoramentos, acompanhamentos das teses que uma coisa que exige muito em termos de tempo para além, de todas as outras que decorrem do próprio sistema mesmo que nós disséssemos que sim, via-se logo por questão de agenda que não era possível concretizar.

5-P- Pode dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Eu considero que se pensar no conceito de interdisciplinaridade, neste paradigma que atribui como mandato da escola criar condições para

apreender as aprendizagens escolares, eu limito o conceito de interdisciplinaridade à existência de relações dessas várias áreas do saber em que cada uma delas dilui um pouco as suas fronteiras de forma a permitir um lugar de saberes escolares mais articulados, mais articulados , talvez seja o termo correcto.

Mas, hoje em dia, se eu me situar num paradigma que reconhece a educação escolar, a formação em geral, tem por mandato permitir não só a aquisição de uma aprendizagem mas também incorporar aspectos da dimensão social e, portanto a educação a formação reconhecer-se pela sua dimensão social, então eu tenho de olhar a interdisciplinaridade e o conceito de interdisciplinaridade, ou outra designação que se lhe atribua também nesta relação com as questões sociais.

Não é por acaso que ultimamente se tem, na área do currículo se tem desenvolvido toda uma justificação, toda uma sustentação na linha de que o exercício de práticas de integração, é mais um conceito que agora se utiliza, constitui um meio para a construção da democracia na escola.

Portanto, na medida em que se recorre à ideia da interdisciplinaridade ou da integração não apenas para criar condições que permitam adquirir uma aprendizagem mas para criar condições para cumprir o mandato da democracia. Aliás, esta é a características dos currículos pós-modernos. Até dizemos que estes currículos pós-modernos se regem pela lógica dos quatro erros :

- ser mais ricos;
- mais rigorosos;
- mais reflexivos;
- mais relacionais.

Quando se fala nesta questão de mais relacionais é a relação dos conhecimentos em si mas também a relação do conhecimento escolar com os conhecimentos do quotidiano e da vida.

Portanto, esta seria a lógica de uma definição de interdisciplinaridade ou de uma integração que lhe atribuiria hoje e que reconhece em fim como mandato da educação escolar não apenas suscitar, permitir uma aprendizagem cognitiva mas também uma aprendizagem social e pessoal.

Disciplina CE - E

1- P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- Penso que na minha disciplina a perspectiva é mais transdisciplinar do que interdisciplinar.

Como trabalhamos as questões da formação e da reflexão sobre as práticas e da intervenção em termos de formação, não me preocupo especificamente com uma área disciplinar mas mais com as diferentes perspectivas e diferentes abordagens que podem trabalhar a realidade das práticas.

Evidentemente que isto pressupõe, com as limitações que temos, um trabalho interdisciplinar mais na perspectiva de tentar pegar em temas que foram trabalhados em outras disciplinas e confrontá-los com as práticas ou determinadas situações.

É neste sentido que penso que existe uma diferenciação forte relativamente às disciplinas, existe sobretudo uma chamada de atenção para outras abordagens, outras perspectivas que abracem uma determinada realidade.

Somos nós que construímos a realidade em função das nossas formas de pensar. Daí que não me custa nada, quando se fazem as acções de formação, que se trabalhe sobre materiais que já foram trabalhados em outras disciplinas.

É a partir deste contexto que eu penso que os alunos sintam isso como um trabalho interdisciplinar.

O que acontece, por vezes, é que os alunos têm dificuldade em articular os temas. Sobre o mesmo tema são capazes de entrar em contradição o que não é problemático. O problemático situa-se no facto deles não darem conta dessa contradição. Refiro-lhe um exemplo: os alunos ao tentarem juntar a disciplina de "Teoria do Desenvolvimento do Currículo", "Psicologia da Educação" ou "Métodos de Investigação" criam, por vezes, enormes conflitos.

2- P- Avalia positivamente a prática dos trabalhos interdisciplinares?

R- Sim. Os alunos são capazes de fazer uma articulação de processos mas é necessário verificar se essas perspectivas são contraditórias e fazer uma reflexão sobre essa contradição. Até é muito natural que haja contradição. Na Psicossociologia trabalha-se muito a questão da multireferencialidade e essa multireferencialidade pressupõe referências de disciplinas diferentes que é preciso entender.

Quando os alunos me entregam trabalhos que consideram interdisciplinares eu aceito positivamente. É na própria discussão que tento fazer as articulações que eles não conseguem fazer. Também a avaliação nesse sentido é positiva.

3-P- Os trabalhos interdisciplinares requerem um conjunto de condições.

- a) Considera o conhecimento especializado importante? Porquê?

R- Basarab Nicolescu diz que “ no fim da especialização está a ignorância”. Talvez por causa da minha formação perspectiva de análise, não aprecio as especializações.

Penso que quanto mais nos especializamos mais perdemos a noção de uma realidade que é múltipla, que precisa de ser trabalhada em termos de diversos olhares e de diversas escutas.

A nossa experiência e as nossas preferências em termos de olhares levam-nos para uma certa especialização mas penso que devemos sempre questionarmo-nos relativamente a esses fins. Não aceito a especialização pela especialização. Aceito a especialização porque faz parte da nossa experiência, porque ela se constrói mas sempre questionando-se em função da realidade.

- b) Considera as áreas de estudo importantes? Porquê?

R- Se se pratica a interdisciplinaridade em termos de uma lógica de articular disciplinas, é necessário saber quais são as características de cada disciplina para nos podermos situar.

Acho que é importante saber de que ponto de vista se analisa determinada situação. Este procedimento faz parte da caracterização de uma área.

O saber que eu trabalho, do ponto de vista psicologia, não significa que me feche para o resto.

- c) Considera a qualidade das inter-relações entre os investigadores importante? Porquê?

R- É fundamental. Porque para que haja trabalho interdisciplinar é preciso que os investigadores respeitem a perspectiva dos outros.

É, portanto, importante conhecer e reconhecer a perspectiva do outro. Por outro lado é fundamental que o estudante não reproduza a minha perspectiva ou a perspectiva do outro. Dentro daquilo que é um trabalho específico para a minha disciplina, eu exijo que os alunos coloquem mais as suas reflexões, pensem por eles próprios.

Evidentemente, que se nota que o nosso pensamento também é habitado pelo pensamento dos outros, de qualquer maneira somos nós que fazemos as relações entre o que lemos e ouvimos.

Aparece, as vezes, num trabalho numa disciplina onde existe a tal reprodução, paralelamente um discurso menos aprofundado, menos argumentado, menos estruturado por que é a reflexão própria do estudante. Se ele não consegue articular o tema, se não consegue fazer um trabalho bem organizado, estruturado, para mim, existe a sensação de que o trabalho para a minha disciplina foi feito «em cima do joelho».

4- P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Acho que era bom uma revisão curricular. Mas penso que a prática da interdisciplinaridade não exige uma revisão curricular. Acho que exigirá uma revisão da forma de trabalhar dos professores.

Exige, as vezes, que altere a estrutura dos horários para fazermos algo de conjunto.

Tive algumas experiências de dar aulas em conjunto com alguns colegas. Aí penso que o que se exige é sobretudo uma reorganização dos horários e da forma de trabalhar. Ao trabalharmos determinado tema é sermos capazes nos pôr de acordo com o objecto em análise, com quem e como se trabalha. Havendo contradições como é que elas são resolvidas?

Para isso é necessário todo um trabalho à priori . Não se faz interdisciplinaridade só porque convém ou se estrutura um curso. Acho que se pode fazer tudo ou não fazer nada com qualquer organização curricular.

5-P- É capaz de dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Interdisciplinaridade é partir do princípio de que cada disciplina tem o seu olhar, os seus processos de escuta, de avaliação e de explicação e sermos capazes de pegando em cada uma delas as articular, reflectir sobre essas articulações e como é que essa reflexão nos ajuda a construir uma realidade um pouco mais coerente.

Disciplina CE- F

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- A interdisciplinaridade está presente na disciplina de Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura no sentido em que a própria disciplina se desenvolve a partir de dois campos considerados tradicionalmente disciplinares isto é, o campo da Sociologia e o campo da Antropologia.

Nesse sentido muito restrito do termo interdisciplinaridade, podemos dizer que a disciplina de Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura é de facto uma «cadeira» interdisciplinar.

É também uma «cadeira» interdisciplinar num outro sentido isto é, no sentido em que esta disciplina passa por dois olhares diferentes:

- um olhar que tem mais a ver com o desenvolvimento;
- o outro olhar que tem mais a ver com as culturas.

Esta «cadeira» é interdisciplinar no sentido de que quando se estuda o desenvolvimento , estuda-se esse desenvolvimento através de diferentes disciplinas. Desenvolvimento é um tema não é uma área disciplinar. A mesma coisa pode ser dita no que diz respeito a culturas. Por isso que eu acho que esta disciplina é por excelência uma disciplina interdisciplinar.

Na continuidade do que disse o Steve, acho que a «cadeira» quando foi desenhada por ele até foi mais ousada que isso, eu não quero estar a inventar palavras mas é transdisciplinar. Porquê? Porque a interdisciplinaridade, ainda de alguma forma, é fruto da pertença a um determinado lugar disciplinar. Porque eu faço interdisciplinaridade enquanto sociólogo com a Antropologia e vice-versa. Quando digo que transdisciplinar é no sentido em que ela funda uma forma nova de estar nas disciplinas; não só na relação do tratamento do desenvolvimento e da cultura mas também, em minha opinião, no sentido em

que assume que os objectos tradicionalmente mais da Sociologia e da Antropologia já não cabem na complexidade que assumiram hoje nos compartimentos disciplinares traçados por essas mesmas disciplinas. Por exemplo a originalidade disciplinar parece-me ser esta transdisciplinaridade. O segundo aspecto da originalidade é o tratamento das questões do desenvolvimento a partir da cultura e vice-versa.

2-P- Avalia positivamente os trabalhos interdisciplinares?

R- Depende. Acho que no âmbito da nossa disciplina evidentemente que depende. Depende porque a própria disciplina, pensada nos termos em que está no programa, proporciona o espaço para essa interdisciplinaridade. Agora, acho que há uma tendência, às vezes, para promover a interdisciplinaridade quando não há condições para que isso possa acontecer e nesse sentido a palavra interdisciplinaridade torna-se um chavão.

Muitas vezes o que acontece é que as disciplinas são colocadas lado a lado sem haver interacção entre elas.

3- P- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) Considera o conhecimento especializado importante? Porquê?

R- O olhar interdisciplinar não é um agregado de olhares disciplinares é mais do que isso. É partir da própria complexidade das relações das disciplinas, das relações entre os olhares, daquilo que , de novo, é aí propiciado para se olhar eventualmente para os mesmos objectos ou para outros construídos a partir desse olhar mais complexo.

Agora, isto não tem a ver com o seguinte; muitas ignorâncias quando sentados a uma mesa redonda não dão origem a um saber. Se saber especializado significa que não se tem de ter um conhecimento base das disciplinas, isto é um conhecimento fortes das disciplinas, acho que não.

Agora, temos de ver que o saber transdisciplinar não é o oposto do saber especializado porque o saber transdisciplinar é ele próprio um saber especializado. Aqueles conhecimentos que nós, através da cadeira fomos construindo e de alguma forma reflectindo nas nossas publicações, não é o

resultado da agregação da disciplina A ou da disciplina B; é já uma reelaboração a partir de um novo olhar.

O conhecimento da disciplina de Socioantropologia do Desenvolvimento e da Cultura é um conhecimento especializado no sentido disciplinar. O conhecimento especializado no nosso sentido é desde já interdisciplinar.

b) Considera importante as características das áreas de estudo? Porquê?

R- Sim porque investigamos no princípio que devia através de duas disciplinas tradicionais estar presente. O que se pode argumentar, hoje em dia, e nós tendemos a argumentar isto é que a fronteira entre Sociologia e Antropologia está a esbatecer-se e cada vez mais é difícil distinguir entre elas.

O nosso conhecimento especializado é socioantropológico. Mas depois essa perspectiva que contempla simultaneamente desenvolvimento e cultura obriga-nos, como já dissemos a olhar para o conhecimento especializado através destes dois temas. Olhando para a sociedade através destes dois temas então entramos numa interdisciplinaridade inevitável.

c) Considera importante a qualidade das inter-relações entre os investigadores? Porquê?

R- Concordo. Mas a produtividade em determinada área do conhecimento não se mede pelo grau de convivalidade dos investigadores entre si.

É importante que haja boas relações e que instalem relações de trabalho interessantes, mas não é isso que caracteriza o campo.

A questão está a ser posta como se a interdisciplinaridade fosse uma espécie de esforço de nós, como boas pessoas, bons epistemólogos que fazemos para andar de mãos dadas, não tem a ver com isso. Eu não sei se a palavra transdisciplinaridade é boa. Quando lhe disse que se desenhou o programa da «cadeira» já não era numa tentativa de cruzar o olhar sociológico e antropológico mas criar um olhar novo sobre as questões. Isto é

um tanto independente da questão, se um conjunto de investigadores que trabalharam mantiveram ou não boas relações.

Por acaso é o caso. O «trans» parece-me, no fundo ser mais fácil do que «inter», no sentido de que o «trans» é qualquer coisa implica um conhecimento desenvolvido através de diferentes disciplinas que têm um conteúdo eventualmente multidisciplinar. O interdisciplinar implica uma espécie de diálogo entre disciplinas, evidentemente aquela ideia de disciplinas incompletas que se completam através do tal diálogo. Agora o que raramente é que esse diálogo entre disciplinas acontece, se realiza.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Pode implicar ou não uma revisão curricular. A não ser que se determine através de estudo consequente que é necessário recriar os olhares através dos quais o conhecimento aqui é produzido e distribuído. Como exigência em si, como valor penso que não. Pode haver um professor de Sociologia da Educação que sem qualquer revisão curricular desenvolva uma perspectiva interdisciplinar e com revisão curricular continue a não fazer interdisciplinaridade.

Eu pergunto a mim próprio se : é mais fácil realizar o tal diálogo entre as disciplinas quando as fronteiras são fortes ou quando as fronteiras entre elas são fracas?

Eu tenho a sensação que é no primeiro caso. Quando há uma delimitação dessa disciplina relativamente bem concebida cria-se uma base de segurança para poder falar com outras disciplinas. As disciplinas menos seguras, talvez, sejam mais relutantes, é como Ciências da Educação. Ciências da Educação se se pode falar numa disciplina que é Ciências da Educação ou numa área disciplinar, certamente é uma área disciplinar, é como o Serviço Social; são áreas disciplinares que sentem ameaçadas porque não têm digamos assim a confiança necessária para facilitar o tal diálogo.

Por outro lado, não há dúvida de que uma forte semelhança ideológica entre aqueles que praticam o ensino no âmbito das disciplinas ajuda a

proporcionar uma base de diálogo, porque através dessa coerência ideológica consegue-se falar de outras coisas.

Penso que, normalmente nas instituições de ensino, as disciplinas tendem a defenderem-se através de estatutos, de posturas e de códigos baseados, sobretudo, numa tentativa de controlar os efeitos evidentemente negativos para a disciplina das disputas ideológicas. No fundo, é um jogo perdido mas que dificulta a interdisciplinaridade, eu não tenho dúvidas. Podemos ver isto mesmo aqui na «nossa casa».

A convivialidade entre os docentes de Ciências da Educação é muito maior do que a convivialidade entre os docentes de Psicologia. Os docentes de psicologia que constituem um grupo ideológico muito diverso, tendem a não dialogar. A nossa compatibilidade ideológica acaba por nos ajudar a entrar em diálogo. O problema é depois. É bom para iniciar o diálogo e criar as condições para o diálogo. Depois no aprofundamento no diálogo, aí é que eu tenho algumas dúvidas, porque depois a ideologia tem os seus efeitos negativos de planar aquilo que não é planável, num certo sentido.

5-P- É capaz de dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Acho que está evidente no que temos dito. Se multidisciplinaridade é, digamos, o olhar que nós podemos ver vindo de cada um das disciplinas dadas como científicas ou outras que podem ser das humanidades, e se a interdisciplinaridade é, como disse há pouco o Stephen o diálogo entre elas, a palavra que me ocorre é a transdisciplinaridade. Mas o que eu penso que é diferença desta «cadeira» e à luz da qual eu defenderia aquilo que me está a perguntar e que eu penso que não é interdisciplinaridade isto é, um mero diálogo entre as diferentes disciplinas; é a criação de um olhar diferente para além da especificidade de cada uma delas.

Eu diria que é precisamente num primeiro momento questionar os próprios limites do olhar das áreas científicas em causa e num segundo momento criar um olhar novo a partir desse lugar que já está para além das disciplinas.

O que nos pode ajudar é o facto de termos, por exemplo, em Ciências da Educação um objecto em comum isto é, o campo educativo e , portanto, as

diferentes disciplinas estão a desenvolver-se através do mesmo objecto. Acho que não é suficiente mas é um bom ponto de partida para a prática da interdisciplinaridade.

Disciplina CE - G

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- Se me permite, eu responderia por esta ordem, por acho que era mais importante responder à última pergunta isto é, o que entendo por interdisciplinaridade para depois explicar porque razão é que eu acho que há ou não interdisciplinaridade, porque, de facto, muito frequentemente se confunde interdisciplinaridade com multidisciplinaridade.

A multidisciplinaridade é realmente um processo em que há um puzzle de disciplinas, de campos teóricos a que se vão buscar e duma maneira um pouco tipo puzzle se articulam os saberes ao passo que na interdisciplinaridade tem de haver um projecto, qualquer coisa que é servida por necessidade; necessidade de construção do projecto nas diferentes disciplinas.

Ora bem, é nesse sentido que eu acho que há alguma interdisciplinaridade na Investigação - Acção na medida em que o projecto de estágio, é um projecto que é servido de facto por várias disciplinas entre as quais a Investigação – Acção.

Eu até estimulo muito os alunos a que façam o segundo trabalho da «cadeira» tomando como material de análise o que se passou no estágio. Nesse sentido, eu acho que há uma certa interdisciplinaridade. Depois há multidisciplinaridade em alguns momentos. Por exemplo, eu preciso muito das políticas educativas para a minha «cadeira» e vou buscar coisas e, às vezes, até peço a Steve para vir à minha «cadeira» dar a aula.

Agora, pegando na sua pergunta que suponho é a penúltima, não é? Se é preciso mudar curricularmente? É evidente que quanto mais, e está-se a fazer aliás algo nesse sentido, quanto mais o currículo for construído em termos de áreas de saber, mais fácil e mais possível é praticar-se a interdisciplinaridade. Está realmente, neste momento, a pensar-se uma modificação das Ciências da Educação nesse sentido.

Agora, nas condições actuais, acho que há muito pouca interdisciplinaridade. Há muito pouca, porque há áreas disciplinares, porque todos nós temos muito que fazer. Cada um está metido no seu canto e temos poucos momentos de contacto. De vez em quando há. Por exemplo: quando houve, aqui no CIIE, as Jornadas do CIIE, realmente houve verdadeiramente momentos interdisciplinares porque houve cruzamento de ideias na análise das pesquisas que são feitas aqui dentro. Mas são momentos esporádicos.

Eu acho que há pouca interdisciplinaridade. Aliás como sabe, os professores, duma forma geral, têm muitas dificuldades de fazer interdisciplinaridade. Cada um está na sua área, no seu buraco e, isto tem a ver com aquela pergunta que fez e que é; é preciso haver especialidade para?

Acho que, sobretudo, tenho interesse em discutir essa questão, porque a interdisciplinaridade não pactua, não significa uma porta aberta para a superficialidade.

Portanto, quando se pratica interdisciplinaridade significa que às vezes se tem de ter conhecimentos muito profundos de cada disciplina. Imagine por exemplo uma pesquisa, eu vou para o caso extremo, da astronáutica. Para fazer aquela pesquisa há o contributo dos matemáticos, dos físicos, dos biólogos e são muitos conhecimentos de ponta que estão lá, porque se não, não se consegue fazer.

É como a Investigação – Acção, sabe? Há pessoas que fazem qualquer coisa e chamam-lhe Investigação – Acção, não é? E, na interdisciplinaridade, também é assim. Às vezes assiste-se a professores que tomam um tema e depois dizem; agora isto vai ser tratado pelo professor de Matemática, agora isto vai ser tratado pelo professor de Física, isto não é a mesma coisa. Isso realmente pode pactuar com saberes menos profundos. Se é um projecto; o projecto é exigente, portanto pede, de facto, que cada pessoa que colabore dê o seu melhor.

A relação entre os investigadores, aí é um pouco como o investigador colectivo. Se não há uma relação colegial de colaboração, de abertura é muito difícil haver interdisciplinaridade. Isso, parece-me a mim, é importante. Essa é uma das razões que torna, normalmente, aos professores difícil fazer a interdisciplinaridade; porque há muita cultura do seu próprio território e da

colaboração, da abertura, de não mostrar aos outros que não se sabe, não é? Isto é uma coisa que não é habitual.

P- Considera as áreas de estudo importantes?

R- A interdisciplinaridade como o próprio nome diz é a existência de saberes disciplinares que se cruzam mas que não se encostam uns aos outros, que têm efeitos de sinergias quer dizer, constrói-se mais do que o contributo daquelas disciplinas isoladas.

P- Continuamos por ordem inversa. Avalia positivamente a prática os trabalhos interdisciplinares?

R- Se não avaliasse positivamente não sugeria que os fizessem. Eu estimulo muito os meus alunos, como se deve lembrar, a fazerem o trabalho de estágio juntamente com a disciplina de Investigação – Acção. Mesmo nos cursos de mestrado e de doutoramento é uma coisa que habitualmente se pede, é que os alunos tentem fazer uma coisa interdisciplinar para não ter que estarem a fazer trabalhos diferentes.

Simplesmente, o que normalmente resulta é uma justaposição daquilo que foi dado nas diferentes disciplinas o que não é interdisciplinaridade. Normalmente é muito bom e seria interessante quando acontece, mas realmente o que acontece é uma justaposição que significa multiculturalidade.

P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina?

R- Neste sentido que eu lhe disse isto é, no sentido em que a disciplina de Investigação – Acção é um dos contributos para o projecto de estágio. Aí está qualquer coisa de positivo. Para ser verdadeiramente, falta-lhe uma coisa que o António me falou e que é, haver uma relação, mais íntima entre os docentes das diferentes disciplinas que colaboram no estágio. E isso por agora não há.

Eu ponho certas esperanças e certas reservas, ao mesmo tempo, na revisão curricular que tende exactamente nesse sentido .Oxalá que consiga, pois é muito importante, tirar as disciplinas das gavetas sem perda de nível, sem perda de qualidade.

Disciplina CE- H

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- Sim. A minha disciplina chama-se Educação Familiar. É assim que nos currículos académico se chamam aos espaços de estudo e de aprendizagem que os discentes devem percorrer. Mas ela não é propriamente uma disciplina é antes um campo de trabalho, um campo de estudo e de intervenção que é necessariamente interdisciplinar, onde se tenta compreender o espaço comum entre o que é a família, o espaço social família, e o que é essa coisa chamada actividade educativa na família, a educação familiar.

Como as próprias Ciências da Educação são em si mesmas um campo pluridisciplinar, não é por acaso que as Ciências da Educação estão no plural, têm várias disciplinas, várias tradições de disciplinas, de conhecimentos especializado que vão estudar o campo da educação, acresce a isto o mesmo em relação a família.

A família é aqui, também um espaço social, uma instituição social que é estudada por várias disciplinas do saber académico e científico. Como sabe estas disciplinas vão desde a genética, (sobre as questões do planeamento familiar), até à Sociologia, passando pela História, pela Psicologia, pela Antropologia, pela Filosofia, pela Psicanálise. Há muitas disciplinas do campo do saber que têm de uma outra forma um campo de estudo que é a família.

Portanto a cadeira como a Educação Familiar seria bastante difícil usar apenas uma disciplina, um saber científico para trabalhar com os discentes tudo aquilo que se tem produzido nessa área. Aqui temos a família e a educação. Há aqui dois campos que em si, são campos que exigem a combinação e a articulação de diversos campos do saber. Portanto a Educação Familiar é necessariamente uma «cadeira» que mobiliza vários saberes disciplinares.

De facto, a forma como tenho trabalhado a «cadeira» , tenho feito um esforço para que os estudantes sejam capazes, e eu também, de articular o

conhecimento produzido nesses diversos campos do saber, por exemplo da Sociologia da Família, da própria Educação, da própria Antropologia, da Psicologia, da História Social. Estas são áreas que considero que para o futuro licenciado em Ciências da Educação são importantes combinar e articular os resultados diferentes, divergentes, concorrentes ou complementares que cada uma destas especializações de saber sobre o campo da família, sobre o campo da educação, na instituição familiar e, fora dela, na relação com a escola são importantes trazer para a disciplina.

É claro que a «cadeira» é muito pequenina, é semestral e portanto este objectivo, é um objectivo muito ambicioso porque não dá para apresentar com profundidade os estudos de uma área disciplinar, de uma especialização do conhecimento sobre a família ou sobre a Educação Familiar mas é uma tentativa que se faz. Penso que é preferível não tentar dizer tudo que a Sociologia tem produzido sobre a família ou tudo que as Ciências da Educação têm produzido sobre a família, tudo que a Psicologia tem produzido sobre a família ou a Antropologia mas mais do que isso fazer essa abertura aos discentes, apresentar algumas investigações, alguns estudos, alguns resultados que do meu ponto de vista e do ponto de vista das turmas possam ser relevantes para o trabalho que vai ser exercido pelos licenciados em Ciências da Educação, no futuro.

Por isso há alguns temas básicos para os quais concorrem a História Social, a Sociologia, alguns contributos da Psicologia temas básicos que enquanto leccionei a cadeira mantive e esses próprios temas básicos são contributos de diferentes disciplinas do saber científico e académico. Depois a «cadeira» é muito estruturada na base daquilo que os discentes vão trazendo como temáticas fundamentais e temáticas actuais que eles consideram relevantes ser aprofundado, isto dentro do espírito que eu penso que é o espírito das Ciências da Educação ou pelo menos de alguns de nós e que é que os estudantes têm também um papel importante como investigadores a iniciar um processo de investigação.

Nós consideramos que os profissionais são essencialmente e necessariamente investigadores permanentes e, portanto as temáticas que eles trazem para aulas, nomeadamente as aulas práticas, serão também motivo para ajudar a escolher que contributo científico é que se vai buscar

para esse ano lectivo por exemplo lembro-me que o último ano lectivo em que estive a dar aulas estava em discussão na Assembleia da República as questões da Educação Sexual e esta foi uma temática muito trabalhada por uma das turmas e portanto para essa temática contribuíram saberes e resultados de estudos que até nem tinham sido mobilizados nos anos anteriores, depende muito também para além daquele tronco básico, depende muito dos interesses de cada grupo e isto porque a licenciatura também tem o objectivo de produzir profissionais, profissionais que vão intervir mas que também vão ser investigadores permanentes.

I

2-P- Avalia positivamente a prática dos trabalhos interdisciplinares?

R- Essa é uma pergunta importante porque é também uma pergunta que coloco sempre a mim mesma na avaliação dos trabalhos dos estudantes. Vou responder dizendo uma coisa que não disse à bocado e que é, de facto também da minha parte apesar de eu ter aqui uma clara opção pela interdisciplinaridade, há também uma clara opção por uma compreensão social do campo.

É importante também aqui refazer que, trazendo contributos importantes da Psicologia, da Psicanálise, também tem em relação à família um campo de estudos e saber acumulado muito grande, há uma preocupação da minha parte que o licenciado em Ciências da Educação não vai fazer clínica, não vai tratar casos individuais e portanto há também uma preocupação minha no sentido de que haja da parte dos discentes uma visão social sobre a questão, não necessariamente sociológica mas que, a Antropologia, a História Social, a Sociologia são áreas importantes e embora sendo disciplinas diferentes também são contributos para essa interdisciplinaridade, colidem às vezes com algumas explicações individuais isto é, de que se aquela família não consegue sair daquela situação de risco é porque a personalidade daquela pessoa é assim ou é assado.

Esta é uma perspectiva que eu tento, na disciplina de Educação Familiar, desviar um pouco. Quando estamos a fazer trabalhos de pesquisa ou de intervenção, também havido trabalhos de intervenção, há aqui um enfoque nas Ciências Sociais que é privilegiado ainda que avaliando muito

positivamente a interdisciplinaridade. Por exemplo áreas como a genética que também têm dado ou outro tipo de áreas científicas que também têm dado o seu contributo para o estudo da família. Do meu ponto de vista para um licenciado em Ciências da Educação podem ser importante no sentido de um conhecimento geral mas não me parece que venham ser relevantes na sua capacidade de intervenção depois (...) na prática.

Quais são os problemas que, às vezes, aparecem na avaliação dos trabalhos? O que aparece na avaliação é que do ponto de vista metodológico, às vezes os alunos e as alunas não têm muito claro que tipo de metodologia de investigação ou de intervenção ou de reflexão sobre a intervenção que vão fazendo devem usar em função deste carácter interdisciplinar da «cadeira», já que há matéria que vem da Psicologia, da Psicanálise ou de outros tipos de estudos, às vezes os trabalhos podem surgir um pouco ecléticos do ponto de vista da sua coerência interna em termos de investigação.

Muitas vezes isso cria alguns desafios a mim própria de reformular no ano seguinte quais são as condições que coloco para a realização desses trabalhos e de lidar como grupo no sentido de dizer que me parece que aquela metodologia é uma metodologia que se centra no individual e que não procura uma explicação social que me parece importante porque se as pessoas se restringem ao individual, provavelmente não vão encontrar outro indivíduo igual aquele. Se estamos à procura das essências do indivíduo, o que acontece na nossa vida profissional é que não encontramos outra pessoa igual aquela porque as pessoas são de certa maneira todas diferentes.

Portanto em termos metodológicos há muitas vezes nesta «cadeira» este problema; qual é a metodologia que se deve utilizar no sentido de continuar a privilegiar a interdisciplinaridade mas dar ao trabalho de pesquisa que está a ser feito que seja (...) um processo relevante do meu ponto de vista para a pessoa que vai ser um futuro profissional de Ciências da Educação ficar um bocadinho mais apetrechada em relação ao exercício da sua profissão.

Aqui, às vezes há uma outra situação um pouco difícil porque efectivamente em termos de metodologias tal como nos estudos apesar de, apesar não, continuando a privilegiar a interdisciplinaridade dou uma ênfase mais importante a uma visão social e portanto também às metodologias das Ciências Sociais e não às metodologias das Ciências Humanas ou das

Ciências Clínicas etc. Isso, às vezes, traz alguns conflitos em relação à questão.

Outro dilema que se coloca nos trabalhos interdisciplinares é que, não nos podemos esquecer de que os estudantes estão num processo de aprendizagem, alguns já vêm com uma grande “bagagem” cultural, todos vêm com grande “bagagem” mas alguns vêm mesmo com grande “bagagem” filosófica, teórica etc., mas o que acontece é que as pessoas têm muitas vezes uma formação um pouco rápida sobre alguns autores e algumas disciplinas. Têm uma «cadeira» de Sociologia uma «cadeira» de Psicologia, tudo no mesmo ano, têm que fazer o exame rapidamente para a «cadeira» a, fazer o trabalho de pesquisa para a «cadeira» b, muitas vezes sabemos que os autores não são lidos até o final ou se são só nos apontamentos, são lidos pequenos artigos não se compreendendo a obra daquele autor ou aquele artigo no conjunto de obras.

A vantagem do saber disciplinar é que o trabalho final do Bourdieu aparece na sequência de outros trabalhos que ele fez e que outros autores antes dele fizeram isto é dentro de determinada perspectiva, dentro de um determinado ponto de vista sociológico, dentro duma tradição sociológica e dentro dessa tradição sociológica numa certa tradição metodológica, teórica etc.

Quando nos situamos num campo interdisciplinar isto começa a colidir. O que acontece às vezes é que as pessoas somam na mesma página, quase que duma forma cultural, citações muito interessantes de autores que até parece que fazem sentido no meio daquela página mas que nós sabemos pelo resto do artigo que os argumentos são contrários, isto é muito complicado.

Um aluno tira uma frase do Parson e mete-a ao lado do Bourdieu e até parece que o Parson está de acordo com o Bourdieu, isto dentro da Sociologia, estas colisões existem não só entre os saberes das diferentes disciplinas mas existem também entre os saberes da mesma disciplina pelas correntes diferentes que defendem. Nesta base a interdisciplinaridade traz ainda mais eclectismo isto é , traz ainda mais confusão por isso quem faz um trabalho interdisciplinar precisa de saber mais sobre os autores e sobre as ideais enquanto que se tiver só uma disciplina pode perfeitamente situar-se só entre os autores que estão nesta perspectiva sócio crítica.

Quando me pergunta se avalio a interdisciplinaridade, depois vamos à definição final , para mim significa a articulação dos saberes. Não é uma acumulação, uma espécie de gavetas amontoadas umas nas outras de relatórios de disciplinas. Se nós pensarmos que o resultado do conhecimento científico são relatórios da pesquisa tal e da pesquisa tal; o que é a interdisciplinaridade? É termos no mesmo armário a gaveta dos relatórios assim e a gaveta dos relatórios assado? Se for assim para mim não é interdisciplinaridade.

O que é interdisciplinaridade? É haver um só relatório isto é a capacidade de ver o que naqueles relatórios é relevante para aquilo que estamos aqui a tratar. Essa articulação pressupõe conhecimento, não pressupõe que seja um especialista. (...)

3-P- Os trabalhos interdisciplinares requerem um conjunto de condições.

a) Considera o conhecimento especializado importante? Porquê?

R- Não precisa de ser um conhecimento especializado, precisa de ser um conhecimento aprofundado. Não precisa de ser um conhecimento especializado naquela disciplina porque há pessoas que não são especializadas em nenhuma disciplina e que têm um grande conhecimento e uma grande cultura geral, uma grande capacidade bagageira de conhecer os autores, integrá-los e saber situá-los nas diferentes visões do mundo, nas diferentes perspectivas e portanto não descontextualizar uma frase uma frase àquilo que é o pensamento daquele autor.

A Universidade também produz muito esta ideia de que o aluno trabalha não para saber mas para fazer aquela cadeira, aquele trabalho , aquele exame e o que acontece muitas vezes é que a Universidade propaga a ideia de que os discentes devem saber o que o professor quer que ele saiba e só assim será garantida a sua boa nota e por aí fora...

Não é esta a perspectiva em que me situo e muita gente se situa aqui. Aqui o problema, às vezes, coloca-se por exemplo, gente que vem defender posições diferentes das minhas porque também não me falta transparência para dizer quais são as minhas opiniões, mas nunca coagi ninguém de defender as suas. Agora, o que é complicado é aceitar, por exemplo, que um

argumento seja ele igual ao meu ou seja ele igual a outro, seja defendido por um artigo de jornal produzido por um cronista a quem eu não reconheço nenhum valor científico quer seja na Psicologia quer seja na Sociologia ou não sei onde. Como já tem aparecido, cronistas políticos que tem muito valor aquilo que eles dizem mas a quem não reconheço nenhuma validade científica nas afirmações que fazem (...). Não sei, não tenho a certeza mas imagino e poderia quase afirmar que eles não sujeitaram as suas afirmações à verificação sistemática de que elas são verdadeiras do ponto de vista empírico, se aquilo que eles estão a dizer corresponde à realidade que eles se propõem caracterizar. É isso que nós achamos um investigador deve fazer, independentemente de considerarmos que as pessoas não devem abandonar os seus valores teóricos, os valores que defendem em termos pessoais. Mas uma coisa são valores e outra coisa são afirmações a dizer que a realidade é assim ou é assado sem ser sujeito a nenhuma verificação sistemática e a um contraste com a realidade empírica. Isso às vezes traz problemas. Os discentes às vezes confundem isso no sentido de que parece que então, só é válido aquele conhecimento.

b) Considera as áreas de estudo importantes?

R- Não tenho grande opinião sobre isso. A vida académica é uma vida complicada. Do ponto de vista dos licenciados em Ciências da Educação, eu penso que a existência de áreas, eventualmente, poderia ajudar os/as licenciados a trabalhar um bocadinho mais numa determinada área, se quisermos ficarem mais preparados para esta ou aquela área, mas acontece que a vida dá muitas voltas e aquilo que o nosso desejo de nos especializarmos numa área, depois as necessidades ou as mudanças sociais vão obrigar os licenciados a serem capazes de dar respostas.

Imagine que há uma área de Educação Familiar onde os alunos vão fazer estágio desde o 3º ano e onde se especializam. Acaba a licenciatura aparece uma proposta para irem trabalhar na gestão curricular ou na própria gestão das escolas, ou nas publicações em termos de futuro dos licenciados, nos tempos actuais em que nada está estável é muito complexo. (...)

A questão das especializações são muito complicadas em termos dos futuros alunos que poderia ser uma das vantagens acho que tem muitos riscos. É a mesma coisa que os Técnicos Profissionais para o Secundário. Penso que os licenciados encontrarão sempre situações em que a vida os confrontará com a tomada de decisões poderão sentir-se bem ou mal preparados ou assim ou mais ou menos quer tenha havido áreas de especialização quer não tenha. O mesmo se passa, aqui com a Psicologia. Há uma jovem que fazia parte do curso, fez a especialização na área da clínica, na área do atendimento dos jovens depois estagiou e veio trabalhar para o Santo António que é na área da saúde. (...)

c) Considera a qualidade das inter – relações entre os investigadores importante ?

R- Importantíssima mas é uma coisa muito difícil. A nossa carreira universitária é muito competitiva. A carreira universitária é uma carreira muito idiota. É uma carreira completamente parva. Já disse isto em altos lugares do Ministério.

É uma carreira que, inclusivamente do meu ponto de vista, prejudica (...). É uma carreira que vive da competição entre as pessoas que trabalham ao lado umas das outras. É uma carreira que valoriza sobretudo os artigos publicados no estrangeiro, que desvaloriza o trabalho que o docente faz com os seus alunos e com as «cadeiras» isto não interessa nada.

Nos relatórios que nos pedem de actividades, ninguém pergunta nada sobre as «cadeiras », nem sobre os alunos. Desvalorizam o investimento que se faz na licenciatura, nos projectos, em todo o envolvimento que em Ciências da Educação há sobre os estágios e as ligações às instituições e os projectos de intervenção que existem fora, portanto ligados à comunidade não contam nada para o currículo académico.

Nas publicações que é engraçadíssimo, conta primeiro as publicações feitas no estrangeiro e publicações no estrangeiro primeiro é nos Estados Unidos o que é de um imperialismo de toda a prova. As próprias publicações no estrangeiro são hierarquizadas. Uma das revistas que está melhor classificada nestas classificações estrangeiras é uma revista feminista , que

para nós nos dá uma grande vantagem e posso dizer-lhe porquê. Porque o trabalho sobre as questões de género e sobre as mulheres sempre foram e são necessariamente interdisciplinares. Foram as primeiras a lançar esta linha da interdisciplinaridade na academia, sempre houve defensores da interdisciplinaridade, mas a praticá-la e a lutar por espaços de interdisciplinaridade e por campos interdisciplinares, na academia, foram as primeiras. “Comeram as passas do Algarve” por isso, levaram com “as catanadas na cabeça” mas hoje têm os louros de algum desse trabalho.

Portanto, nas publicações primeiro vêm as revistas, não interessa nada publicar um livro e não interessa nada publicar numa revista, de aspecto alargado à comunidade letrada portuguesa. O que importa é que seja uma publicação numa revista mais recôndita e que ninguém lê e na língua inglesa (...) está estruturada numa forma que desvaloriza tudo aquilo que do meu ponto de vista deviam ser os princípios da construção do conhecimento.

Depois a própria carreira portuguesa e penso que no estrangeiro também é muito assim, é a carreira do “garrafão”. Há duas vagas de catedrático em cima depois duas vagas de associado e depois há o caudal dos assistentes. Isto transforma as relações entre departamentos e entre investigadores numa coisa de uma competição absolutamente violenta mas numa ridicularia ao ponto de só para ter um exemplo, no Minho, eu sabia dos concursos, de conhecimentos de projectos aqui pela faculdade. Quando vinha à minha faculdade visitar a biblioteca ou visitar a Dr^a Helena Araújo, estavam afixados os prazos dos concursos (...) lá ninguém sabia de nada. Os projectos de investigação contam muito.

A relação entre os investigadores é fundamental mas é preciso que as pessoas façam das tripas coração. Por exemplo, no âmbito da APEM Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres, vinha no comboio com uma colega de economia que é professora auxiliar tem doutoramento e tínhamos estado na reunião da redacção da revista (...) em Coimbra e vínhamos a falar da carreira universitária e ele contou-me que esteve no conselho directivo da Faculdade de Economia, concorreu agora a professora associada era a pessoa que tinha feito o doutoramento há mais tempo, esteve quatro anos no conselho directivo e não contaram nada. Todas as outras pessoas que não fizeram nada para a instituição, que não fizeram nada pela

licenciatura (...) entraram os outros três, por acaso um era o marido dela, vá lá (...).

Qual é a indicação que qualquer docente leva desta experiência? Não vale a pena ir para o conselho directivo trabalhar, não vale a pena trabalhar com os alunos, não vale a pena fazer atendimento aos alunos não vale a pena fazer nada. O que é que vale a pena fazer? Fazer como o professor (...) que faz, portanto, variações em lá menor e lá maior dos mesmos trabalhos, da mesma coisa que já fez há muito tempo e que senta-se na sua secretária, por que ele é padre e nem sequer tem família, nem nada e vai redigindo o primeiro parágrafo, altera não sei o quê, por troca , troca (...) e manda para uma quantidade de revistas internacionais que quer desde que publique noutras revistas (...) agora vai-se às escolas aqui à volta ou às escolas do Porto e ninguém conhece o homem de lado nenhum. Se formos ver o que é que ele contribuiu para a melhoria da qualidade de vida das escolas e dos professores (...) desta cidade ou deste país? Portanto a relação entre os investigadores é uma relação muito difícil.

Nós, aqui, em Ciências da Educação, do ponto de vista dos princípios teóricos e políticos que nos regem, temos outras posturas e fazemos um grande esforço para ultrapassar isso. Não é por acaso que nesta licenciatura há trabalhos interdisciplinares e os professores se reúnem para discutir os trabalhos dos alunos, como aconteceu várias vezes quer em Sociologia quer em Educação Familiar em que várias pessoas se juntaram para discutir qual era a avaliação que dava a determinado trabalho.

4- P- Considera que prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Acho que não. Para que uma revisão curricular? Há muitas cadeiras nesta licenciatura que permitem a interdisciplinaridade. Depois há muitas possibilidades de fazer a interdisciplinaridade entre as cadeiras que são disciplinas. Fui, também, professora de Sociologia da Educação e professora de Currículo, no Minho, e portanto Sociologia da Educação, Psicologia da Educação, Métodos que são do 2º ano, por várias vezes nesta licenciatura,

acho que só houve um ano em que isso não aconteceu, umas vezes melhor e outras vezes pior (...) tentativas e práticas de sugerir aos alunos que façam trabalhos interdisciplinares e eles serem corrigidos pelos professores. Não quer dizer que o processo tenha sido perfeito. Aconteceram, algumas coisas que me parecem de reflectir embora não me pareçam graves mas para os alunos foram graves. Um exemplo, o mesmo trabalho foi avaliado pelo professor de Psicologia como tendo determinada nota e no de Sociologia como tendo uma nota muito inferior, ou ao contrário. Isto não foi entendido porque não houve também nem da parte dos alunos nem da parte dos professores o esforço suficiente para haver articulação. (...).

Houve interdisciplinaridade no processo mas não houve interdisciplinaridade no produto final. Para haver interdisciplinaridade no produto final era preciso que investigadores e alunos tomassem consciência das diferenças de ênfase dentro de cada disciplina e portanto que tentassem perceber como é que as iam articular.

Se estas disciplinas andam historicamente a construir conhecimento divergente, depois há as vezes umas tentativas históricas de tentar aproximar; a Sociologia das subjectividades e do actor que anda a aproximar-se do indivíduo e a Psicologia Social que anda a aproximar-se do grupo e portanto há aqui tentativas de cruzamento. Mas as disciplinas dos grandes troncos, são troncos que andam há muito tempo a tentar desviar-se o mais possível um dos outros.

Nós reunimos- nos várias vezes mas não o suficiente para chegarmos a acordo sobre metodologia do trabalho, em termos daquilo que era; o que enfatizar numa entrevistas. (...)

Eles não podem fazer trabalhos interdisciplinares com a ideia de que assim só fazem um e portanto é mais fácil e que é muitas vezes a ideia com que eles vão. Em vez de três trabalhos só precisam de fazer um.

5-P- É capaz de dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Acho que interdisciplinaridade é uma proposta de conhecer a realidade humana, material, social, animal, etc. que mobilize o conhecimento

os diferentes troncos da saber científico que foram construídos a partir da modernidade, do iluminismo.

O iluminismo, duma forma, que teve a sua eficácia e sua importância foi construindo conhecimentos, historicamente produzindo subdivisões nos vários saberes. Subdivisões a caminho daquilo que eram as especialidades, conhecimento progressivamente mais atomista, mais pequeno, porque quanto mais pequeno fosse o objecto de estudo mais profundamente era possível conhecer. Foram subdividindo, subdividindo e historicamente também tem a ver com as relações políticas dentro da academia e com as tais questões da competição académica foram construindo disciplinas que ao longo de vários séculos também são tradições de metodologias, formas de ver o mundo de encarar os problemas etc. revelam e relevam essa mesma tradição. Algumas delas até são decisões internas dentro da mesma disciplina. (...)

A carreira académica também esta muito entrelaçada com o poder político. Muitos dos grandes homens e aqui digo homens no sentido de homens se não diria seres humanos, mas muito dos grandes homens da academia diferentemente das mulheres foram temporariamente parar a situações de governação e a situações de poder político (...)

As disciplinas são também fruto de lutas políticas, das questões económica .

Disciplina CE- I

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina?

R- Penso que sim. Que está presente pelo menos ao nível intencional, ao nível daquilo que é a minha procura do sentido da disciplina. Esta «cadeira», de facto, é interdisciplinar ou se quisermos transdisciplinar.

Ao nível intencional não tenho dúvida quer porque a disciplina que venho regendo que é “Intervenção Comunitária” é uma disciplina que se constrói justamente à custa de saberes transversais, isto é de saberes que vêm de diferentes matrizes epistemológicas ; vêm da sociologia, da psicossociologia, da antropologia, neste caso da educação “tout court” no sentido de teorias que têm aplicação particular no domínio da Ciências da Educação.

Portanto a disciplina não tem um objecto metodológico epistemológico puro, no sentido de uma pureza teórica. Aliás, eu penso que não há pureza teórica em nenhuma disciplina e no domínio da Intervenção Comunitária, isso é claro.

A minha perspectiva no campo da prática docente é, justamente, apelar ao conhecimento formal dos alunos, aos conhecimentos que vêm construindo ao longo do seu percurso académico e também aos conhecimentos que vêm do campo da experiência pessoal e social.

Alguns são alunos com uma longa experiência pessoal e profissional; com saberes longamente adquiridos e que é urgente, é importante não só do ponto de vista da formação em geral mas do ponto de vista do respeito da identidade pessoal, mobilizar, reutilizar e aprofundar esses saberes experienciais .

E é nesse sentido de mobilizar diferentes saberes que vêm de diversos campos teóricos das disciplinas do currículo no sentido de saberes

experencialmente construídos que penso ser importante usar interdisciplinarmente, a proposta do saber disciplinar da minha disciplina.

É, portanto é uma questão epistémica ou epistemológica se quisermos e uma questão experiencial e moral também, tendo em atenção justamente o facto das pessoas serem construídas a partir de experiências pessoais.

Uma segunda dimensão para justificar o meu tratamento interdisciplinar é o de que a «cadeira» tem uma tradição com o estágio. Ela constitui-se de alguma forma um «interface» entre, digamos, a componente teórica do currículo e a componente prática do currículo.

E é nesse sentido que proponho formalmente aos alunos, enquanto estagiários, que se revejam, que reflectam na cadeira as suas preocupações de estagiários e transportem para o estágio aquilo que pode ser os contributos teóricos da disciplina.

2-P- Avalia positivamente os trabalhos interdisciplinares?

R- Obviamente. Se eu faço a proposta da cultura da interdisciplinaridade, o mínimo de consequência obriga-me a valorizar os trabalhos que são desenvolvidos numa perspectiva interdisciplinar. Nessa perspectiva teórica, sinto-me vinculado à exigência de respeitar interdisciplinarmente os trabalhos apresentados pelos alunos.

Nesse sentido, inclusive, há uma prática da avaliação que supõe trabalhos em comum. Outras disciplinas, digamos assim, contribuem com a sua quota parte para o desenvolvimento da avaliação na minha própria disciplina.

Lembro-me da disciplina de “Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano” que frequentemente faz parceria com a Disciplina de “Intervenção Comunitária” e a “Psicossociologia” embora esta seja de ano diferente, esta é do 3ºano e a outra do 4º ano, mas frequentemente os alunos quando fazem trabalhos escritos e quando têm disciplinas atrasadas cruzam com frequência este tipo de contributos oriundos de áreas relativamente próximas e mesmo que fossem de áreas mais distantes, o que importa é o inter-relacionamento temático, a forma como determinados os conteúdos potenciam e valorizam outros, justamente pela intersecção.

É, um bocado nessa perspectiva que, as questões, normalmente são questões abertas, são questões que apelam a uma abordagem que visa justamente a inter-relação das problemáticas.

Por outro lado, há um outro aspecto que considero importante, que já foi referido ainda que de passagem que é o de como a prática assume o estatuto teórico. Embora, em bom rigor, não se deva considerar que a relação teoria e prática possa ser tratada como sendo uma questão interdisciplinar visto que, quando se fala em interdisciplinaridade se fala em conteúdo teórico da disciplina havendo aqui algum contencioso na ideia de tratar teoria e prática. Contudo, há uma preocupação de articular a prática e neste caso particular a prática é mais o lugar do estágio, estágio esse enquanto experiência social e profissional assumida problemáticamente.

Não podemos ter a preocupação nem a pretensão de fazer do estágio um exercício de aplicação teórica quer porque nunca ocorre mesmo nas «ciências duras», o estágio nunca é a aplicação de uma teoria, mas no domínio das Ciências da Educação então, a ideia de aplicação da teoria na prática é verdadeiramente inverosímil.

Mas a ideia que aqui se define é aplicar na prática, no campo do estágio, uma forma de pensar articuladamente o saber teórico e o saber prático como um saber que se interpela mutuamente que e se problematiza mutuamente. Essa relação do estágio com aquilo que se trata na disciplina, é um pouco a preocupação de tornar o trabalho do estágio como um trabalho que se traduz mais na problematização daquilo que ocorre do que propriamente num espaço de aplicação de saberes.

Isto também se pode entender como uma extensão do saber interdisciplinar, embora com a reserva de que se se entender por saber interdisciplinar aquele que se desenvolve apenas no interior das disciplinas como conteúdos teóricos, evidentemente se se entender assim, é problemático que se possa entender a relação teoria/prática neste estatuto.

3-P- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições.

a) considera importante o conhecimento especializado? Porquê?

R- Eu não sei bem o que se entende aí por conhecimento especializado. No sentido da especialização do conhecimento disciplinar, creio que o saber especializado supõe exactamente um saber disciplinarizado no estreito sentido.

De facto, hoje, é mais ou menos pacífico que qualquer disciplina como domínio teórico do saber implica a apropriação de um conteúdo a que corresponde do ponto de vista da tipologia do saber o nome da disciplina. Mas o acesso a esse saber supõe uma outra concepção de disciplina, que é justamente a disciplina comportamental.

A disciplina como um conjunto de regras, de comportamento a que o estudo conduz o indivíduo, nessa altura, fala-se em indivíduo disciplinado. Um indivíduo disciplinado é uma condição para a ceder-se a um saber qualificado que é o tal saber disciplinar.

Portanto, esse saber disciplinado, este conjunto de comportamento disciplinado é simultaneamente uma disciplina moral, uma disciplina técnica isto é, um conjunto de procedimentos metodológicos, cuja a cultura desse espaço determinado condiciona e conduz a esse tal saber disciplina, saber teórico que se chama disciplina.

Ninguém pode ser bom aluno a matemática, se não for ao mesmo tempo alguém se constrói como aluno disciplinado. Aluno quer dizer alguém que se vai alimentando na disciplina, como um conjunto de procedimentos técnico/metodológico mas ao mesmo tempo um conjunto de procedimentos morais.

É este triplo conceito de disciplina que de certa maneira está presente, ainda que de forma muito indirecta no chamado saber da disciplina da escola. A disciplina do conteúdo curricular que normalmente se designa por disciplinas, supõe aquela dupla acessão de disciplina: disciplina moral e comportamental e disciplina técnica e metodológica. Isto para responder à sua questão de se o saber interdisciplinar supõe previamente um saber especializado.

Aí, não sei se poderei responder uma forma taxativa e afirmativa. Mas suponho que algum saber especializado é indispensável para se fazer depois o inter-relacionamento.

Para quem pratica a interdisciplinaridade do ponto de vista de quem ensina, suponho que é preciso algum saber especializado. Do ponto de vista

de quem aprende penso que o saber disciplinar e o saber interdisciplinar é concomitante. Depende. Pegando naquela velha imagem de se o copo está meio cheio ou meio vazio depende da perspectiva. Para quem aprende, a utilização de uma abordagem metodológica assente na interdisciplinaridade favorece, simultaneamente, a construção dum saber simultaneamente especializado e de um saber disciplinarizado. Dou-lhe um exemplo: quando estudei gramática, nesse tempo, a gramática tinha uma estrutura substancialmente diferente da estrutura actual. Começava-se por estudar a fonética, depois a morfologia e depois a sintaxe.

Por meados dos anos 70, cheguei a ser professor de português e as regras de orientação didáctica consideravam que a gramática não fosse abordada segundo esta forma tradicional da fonética, morfologia e sintaxe mas, pelo contrário, que se começasse justamente o ensino da gramática pela parte final isto é, pela sintaxe, depois pela morfologia e finalmente a fonética.

Esta inversão de perspectivas é interessante porque nos ajuda a compreender de que modo a sintaxe, eventualmente, é mais favorável a uma visão interdisciplinar do que a fonética. Isto tem a ver, justamente, com aquilo que na altura se começou a designar por contextualização das aprendizagens e, como sabe a contextualização é um campo de pluri-referencialidades, pode-se falar em contextualização do ponto da experiência, em contextualização a propósito da interdisciplinaridade; contextualizar é referir também os contextos disciplinares.

Isto tem interesse do ponto de vista daquilo que aqui nos ocupa, porque a sintaxe permite aprender gramática a propósito das funções. Antes de dizermos o que as palavras são do ponto de vista abstracto, devemos nos preocupar primeiro com a função que as palavras exercem e a função que elas exercem é que determinam o que essas palavras são. Dou-lhe um exemplo: um verbo pode ter uma forma verbal e ser sintacticamente um substantivo. Não podemos resolver a questão da morfologia gramatical sem primeiro saber qual é função da palavra.

Este tipo de saber é um saber é um saber que já questiona uma dimensão de aprendizagem diferente do saber anterior, que era um saber de contexto descontextualizado. Este saber contextualizado interroga-se primeiro sobre as funções das coisas e depois e que chega à definição formal delas.

Isto para dizer que as coisas não têm uma forma única, têm diferentes formas conforme os contextos.

Evidentemente que nós estávamos numa altura da evolução da escola em plena década 60/70, justamente numa altura em que se assiste a uma transformação das relações escolares e didácticas em que começa a haver, também em Portugal, uma democratização dos contextos escolares e também uma acelerada transformação das próprias relações de saber em que os saberes já não se estruturam segundo formas abstractas e relações independentes mas pelo contrário os saberes começam a ser interpretados como saberes relacionais.

b) considera importante as características das áreas de estudo? Porquê?

R- A prática da interdisciplinaridade supõe a compreensão curricular e também uma política epistémica dos saberes.

Hoje, por exemplo, o estudo da gramática faz-se não como se fazia nos anos 60/70 pela sintaxe, mas pela pragmática que na altura nem sequer existia como componente da gramática.

E porque é que a pragmática adquiriu esta centralidade? Porque em função da evolução das relações entre saberes e também em função da estruturação da acção e da relação social, hoje, a pragmática torna-se central não só na produção de saberes como do sentido da acção porque a prática social deixou de ser, propriamente interpretada como aplicação da teoria ou da norma deixou de ser a projecção daquilo que se pensava, antes de agir devíamos pensar no que fazer, para se tornar quase independente dos saberes expressos.

Portanto a acção, que é aquilo que significa a pragmática, libertou-se dos saberes prévios, normativos para se tornar, muitas vezes, produção de novos saberes.

A pragmática é, hoje curiosamente, a entrada para o estudo da gramática e só depois é que vem a sintaxe. Hoje para estudar gramática é preciso saber qual é o sentido que as palavras tomam no contexto da acção e já não no contexto da frase. É nesse sentido que se fala na pragmática comunicacional, porque as próprias palavras transportam o sentido da acção.

Isto é muito curioso porque permite-nos pensar como os saberes são eles mesmos a acção em movimento. Há, hoje, um conjunto de saberes que questionam a sua pertinência a partir da acção que esses saberes induzem. Isto reforça a importância da prática interdisciplinar e da importância do estudo das temáticas na sua conexão com a sentido da acção.

c) considera a qualidade da inter-relação entre os investigadores importante? Porquê?

R- Penso que sim. Isso refere-se aquilo a que nós chamamos as comunidades científicas que criam o seu próprio universo.

Os matemáticos, os físicos, os filósofos, os sociólogos têm as suas comunidades que são campos de referência mútua. Hoje já não estamos no tempo em que as palavras tinham sentido por si mesmo, ou as leis tinham o sentido por si mesmo, hoje, o sentido busca-se um pouco no interior das linguagens comunitária que são também campos de acção, de regulação social no interior dessas comunidades.

Nesse ponto de vista, mesmo para aqueles cientistas que se definem por uma pureza epistemológica muito forte relativamente ao seu objecto, mesmo esses têm necessidade dos seus companheiros como referência. Aqueles que se definem pela pureza epistemológica e metodológica também se revêem no seu campo profissional.

A própria recusa da interdisciplinaridade relativamente a estes, está apoiada na sua comunidade científica. Isto supõe uma prática social de inter-relação.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Não necessariamente. É claro que, eventualmente, uma revisão curricular feita segundo a lógica da indução da interdisciplinaridade, poderá favorecer uma outra prática, justamente através de orientações metodológicas, de avaliação, duma outra prática profissional. Mas acho que não é necessário

admitir uma revisão curricular como condição para a prática da interdisciplinaridade.

Penso que a prática interdisciplinar está muito articulada com os modelos de avaliação e com uma certa cultura profissional. Aquilo que já referi como cultura da comunidade científica.

Evidentemente que nesse sentido a cultura profissional é de alguma forma a metáfora para designar a experiência vivida, a experiência a partir da qual nos experimentamos o sentido das coisas que fazemos.

Portanto, a revisão curricular não me parece a condição " sine qua non" para a prática da interdisciplinaridade mas admito que ajude à cultura de uma outra postura no exercício da actividade docente profissional, sobretudo se ela induzir transformações, outras relações a nível da produção, da avaliação. Se a avaliação supuser por exemplo; que se ponha em relevo os contributos da disciplina para uma cultura interdisciplinar, poderia ser um dos parâmetros da avaliação.

Se considerarmos que a prática interdisciplinar é importante na formação dos educadores, para um licenciado em Ciências da Educação, e se este parâmetro for considerado importante sob o ponto de vista da avaliação, admito que a interdisciplinaridade pudesse ser favorecida. Mas também admito que ao ser colocada como objecto particularmente importante no campo da avaliação, a interdisciplinaridade se transformasse num objecto escolar e deixasse de ser uma prática interdisciplinar para se tornar numa espécie de ritual.

A grande questão é como equilibrar uma relação de formação que é necessariamente escolar, que tem um currículo, um saber formalizado, com um saber, um trabalho de liberdade criativa, de apropriação pessoal, de desenvolvimento do sentido crítico, de questionamento do próprio objecto que se ensina.

5-P- Pode dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- É um pouco complexo em função de tudo o que tenho vindo a dizer. Em tudo podemos dar definições nem que seja a definição da não definição. Por princípio toda a definição é a negação. Podíamos portanto começar por aí,

por dizer aquilo que não é mas isto levar-no-ia muito longe, pois a interdisciplinaridade definida por aquilo que não é um infinito de coisas.

Para mim, um pouco de acordo com o que foi prática nos anos 70/80, tendo em conta esse contributo e a própria experiência, a interdisciplinaridade pode entender-se como uma cultura profissional da docência, pode entender-se como uma cultura profissional da investigação e pode entender-se ainda como uma prática de formação, sobretudo ligada às preocupações de ordem crítica e ética.

Ligada à prática docente, a interdisciplinaridade, um pouco baseado no exemplo da diferente forma de se iniciar o estudo da gramática, é uma permanente mobilização com fins didáticos, com fins de transformar o objecto a aprender, uma permanente mobilização dos saberes dos alunos e, portanto, essa permanente mobilização requer da parte do docente um grande poder de comunicação. Comunicação não no sentido do espectáculo mas no sentido de estabelecer contacto com a forma de sentir dos alunos. Esta primeira forma de mobilização dos saberes a partir da sua transformação didáctica. Uma transformação das relações de saber. Bernard Charlot trata esse tema muito bem.

Enquanto prática de investigação tem justamente a ver com o facto de se adoptar uma perspectiva de construção do saber como unidade, partindo do princípio de que o objecto de investigação é apenas uma faceta da realidade e, essa faceta da realidade não é mais do que uma projecção do investigador nessa realidade.

O contexto prático da dimensão da interdisciplinaridade é o contexto informal da relação. No contexto informal mobilizamos saberes sem saber que estamos a mobilizar saberes de diferentes matrizes. Nós fazemos prosa sem saber como Mons. Jourdain; é o chamado o estado puro da interdisciplinaridade é a comunicação no contexto da realidade.

Se calhar há um abuso da interdisciplinaridade mas é a matriz para percebermos todas as outras dimensões da própria interdisciplinaridade; partindo do princípio que a interdisciplinaridade é um processo que se interpotencia e que permite o relançamento das questões, permite uma outra visão dos problemas, permite a desocultação de todo o saber disciplinar que nos tapa a visão relativamente a outra perspectiva, é nesse sentido que o

interdisciplinar permite a multiplicidade de visões e o enriquecimento das perspectivas.

Disciplina CE- J

1- P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina?

R- Penso que sim embora deva referir que, aquilo que eu faço na disciplina não tem a ver com um trabalho sistemático em termos de interdisciplinaridade.

Penso que se há alguma interdisciplinaridade nesta disciplina, em particular, ela deve-se quer ao carácter estatutário da própria disciplina quer , se calhar, com a minha forma pessoal de estar nas aulas.

A propósito do estatuto da disciplina- é preciso saber que estamos a falar de uma disciplina que se denomina "Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano".

Desde que comecei a leccionar esta disciplina, uma das questões que me tem preocupado, é tentar perceber o que é que cabe dentro desta designação e isto porquê? Porque não corresponde a um corte disciplinar; isto é não corresponde a uma "Psicologia da Educação", não corresponde a uma "Teoria do desenvolvimento do Currículo", e todas estas definições que são definições mais disciplinares em Ciências da Educação, não traduzem aquilo que eu penso que é a diversidade que cabe dentro duma designação como "Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano".

O próprio estatuto não disciplinar da disciplina que eu lecciono, levou-me a construir os seus conteúdos de forma multidisciplinar e «obriga-me» em termos de trabalho pedagógico a que esta disciplina «viva» da multidisciplinaridade e tanto quanto possível duma interdisciplinaridade.

Como a minha formação é no âmbito das Ciências da Educação, ambos sabemos, pois passamos os dois por esta licenciatura, que quer do ponto de vista epistemológico quer do ponto de vista do conjunto de discursos que

vamos aprendendo em Ciências da Educação que o paradigma interdisciplinar está muitas vezes presente.

Na busca de uma certa identidade das Ciências da Educação, a noção de interdisciplinaridade aparece como uma ideia de "tábua de salvação" isto é, a partir da ideia da definição de um objecto, que é o objecto educativo, este não pode ser abordado duma forma unidimensional e portanto a identidade e a especificidade das Ciências da Educação advêm precisamente de olharmos para o objecto educativo e de este não precisa de ser compreendido interdisciplinarmente.

Penso que o meu «banho» de socialização, de formação nesta licenciatura, poderá ter contribuído para a forma como eu abordo algumas questões do campo educativo. Procuro tanto quanto possível, embora não saiba se o consigo, espelhar esta identidade das C.E que vivem muito da interdisciplinaridade.

A forma como procuro definir as questões que trabalho na disciplina parte logo da intenção de que esta definição seja uma definição interdisciplinar.

Existe ainda uma terceira dimensão, segundo a minha perspectiva, onde a interdisciplinaridade poderá estar presente e que se traduz na concepção do próprio trabalho de formação que eu procuro desenvolver na «cadeira» que lecciono.

Procuro que as situações de formação que são criadas tenham algum sentido, alguma articulação com aquilo que é o saber dos outros, possivelmente uma das dimensões da interdisciplinaridade; a interdisciplinaridade não tem que, necessariamente, ser construída a partir dos saberes sábios, científicos necessita de admitir como um dos seus contributos os saberes profanos, os saberes de experiências que as pessoas têm.

As situações que procuro criar em tempos de formação visam que as pessoas articulem saberes que vêm de outros domínios que não apenas daquele contexto particular de formação.

Portanto, não sei se é este conjunto de promoção de situações que apelam quer aos saberes de experiência, ditos não científicos, quer aos saberes de outras disciplinas da licenciatura para compreender o objecto educativo que é colocado sob o ponto de vista da "Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano que levará os alunos a entender o trabalho que

se faz como um trabalho interdisciplinar. Penso que pelo facto de ter feito a licenciatura nesta faculdade, possivelmente, me dá algumas vantagens a este nível isto é, conheço razoavelmente o conjunto de olhares disciplinares e interdisciplinares que se vão trabalhando no conjunto de «cadeiras» que eu tive que fazer enquanto estudante.

Este facto permite-me apelar a um conjunto de conceitos, de teorias, suscitar a discussão deslocando as questões do enfoque mais específico, que procuro trabalhar nesta disciplina, para outros enfoques, de outras disciplinas da licenciatura que eu penso que podem ajudar a complexificar as questões que se trabalham na minha disciplina e que podem ajudar os alunos a construir uma imagem mais complexa, mais integrada, mais multidimensional das questões que as Ciências da Educação trabalham.

2- P- Avalia positivamente os trabalhos interdisciplinares?

R- Considero intrinsecamente os trabalhos interdisciplinares como positivos mas considero também que organizacionalmente nem sempre estes trabalhos interdisciplinares são positivos, ou pelo menos são bem sucedidos.

Intrinsecamente positivos pois não admito que as Ciências da Educação não possam ser ciências interdisciplinares, não só pelas Ciências da Educação que ainda assim é uma amalgama de disciplinaridades, mas para mim é mais pertinente que a identidade das Ciências da Educação se construa pela interdisciplinaridade ou pela transdisciplinaridade em torno do objecto educativo. Portanto, o trabalho que se faz nas disciplinas, é trabalho para formação de pessoas mas que tanto quanto possível nós procuramos aproximar de um trabalho de investigação.

Para ser coerente com este meu princípio de que as C.E devem ser interdisciplinares admito e procuro promover que os trabalhos que os alunos desenvolvem incorporem uma visão interdisciplinar.

Isto tem a ver com uma interdisciplinaridade que procuro fomentar pela forma como a «cadeira» está organizada, que procuro fomentar através de contributos de outras «cadeiras» e da articulação do trabalho que é para esta

disciplina com outros trabalhos para outras disciplinas. Nomeadamente com o estágio do 4º ano que é um objecto interdisciplinar por excelência.

Penso que a própria filosofia subjacente ao princípio da organização curricular do 4º ano tem a ideia interdisciplinar presente visto que quer a “Investigação Acção” quer a “Formação de Profissionais do Desenvolvimento Humano” quer a “Intervenção Comunitária” quer a “Educação Familiar” são enfoques interdisciplinares e que pela sua articulação/integração poderão fornecer aos estudantes uma visão mais rica e mais complexa do objecto que tomam como objecto de estágio.

Disse também que por vezes esta interdisciplinaridade esbarra com alguns obstáculos organizacionais. De facto, se calhar, uma promoção mais séria do trabalho interdisciplinar obrigaria também a uma outra metodologia de trabalho entre os docentes e entre os docentes e os alunos. Isto digo-o para o gravador e digo-o publicamente. Há algumas contradições entre a própria organização das disciplinas, por tempos lectivos, e algumas dificuldades em termos de organização do nosso trabalho na faculdade. A nossa dispersão por múltiplas tarefas acabam, possivelmente, por impedir que os trabalhos interdisciplinares sejam efectivamente interdisciplinares e não multidisciplinares.

Este trabalho fica muitas vezes só sob a responsabilidade dos estudantes que esforçam por no mesmo trabalho ter enfoques de diferentes áreas científicas que estudam na licenciatura.

Muitas vezes esta construção dos trabalhos acaba por resultar numa compartimentação das visões disciplinares. O aprofundamento da interdisciplinaridade na licenciatura também passa entre outro pontos: por uma outra organização dos trabalhos entre docentes e entre docentes e estudantes e passa também, possivelmente, pelo trabalho de cada um dos docentes em termos de aprofundamento interdisciplinar das suas próprias áreas de trabalho.

3- P- O trabalho interdisciplinar requer um conjunto de condições:

a) considera importante o conhecimento especializado? Porquê

R - Com já disse uma das questões que sempre “me preocupou” é tentar perceber qual seria o enquadramento desta disciplina no âmbito d

4ºano, na sua articulação com o estágio e uma das preocupações que continuo a ter é estar vigilante quanto à repetição de conteúdos, de abordagens, relativamente a outras disciplinas.

O que verifiquei quando comecei a investigar foi que para criar um conjunto de propostas de trabalho que me parecessem coerentes, integradas na disciplina com esta dimensão foi que, de facto, ia encontrando referências que já conhecia doutras áreas disciplinares que já tinha trabalhado.

Possivelmente foi este o primeiro momento em que percebi que esta ideia de compartimentação não era a melhor forma de organizar a disciplina que lecciono. Não seria possível eliminar todo um conjunto de conhecimentos que é tocado por outras disciplinas para criar uma especificidade muito própria.

Fui admitindo que esta «cadeira» seria uma área de trabalho, de investigação híbrida, interdisciplinar que aproveitasse também um conjunto de contribuições de determinadas visões mais ou menos disciplinares das Ciências da Educação.

A questão do conhecimento especializado para mim é importante porque, quanto mais nós procuramos especializarmo-nos em determinada área, mais percebemos que essa especialização necessita de outros saberes isto é, quanto mais fui pesquisando, investigando para construir propostas de trabalho no âmbito desta disciplina mais fui encontrando contributos de outras áreas disciplinares que penso que são pertinentes.

Coloca-se muitas vezes a existência da redundância ou da repetição mas penso que não existe. Não penso que a redundância seja uma e admito que é empobrecedor se estiver a recortar os objectos só para que não toque em outras áreas disciplinares e assim garantir uma especificidade para essa área.. O conhecimento especializado é importante porque é ele que nos vai fazer sentir a necessidade da interdisciplinaridade.

b) considera importante as características das áreas de estudo? Porquê?

R- O próprio estatuto das áreas de estudo é importante. Penso que nesta licenciatura há áreas de estudo que em termos do seu estatuto no campo das Ciências da Educação se afirmam na disciplinaridade.

Embora haja, actualmente, novas perspectivas sobre essas disciplinas, há algumas que em termos de um olhar mais específico, possivelmente, as tornam menos permeáveis a outros olhares disciplinares.

c) considera importante a qualidade da relação entre os investigadores? Porquê?

R- São importantes. Se eu aprofundo a minha disciplinaridade e se encontro no aprofundamento dessa disciplinaridade a necessidade do contributo de outros olhares, tenho que os aproveitar se tiver um conhecimento mais aprofundado desses outros olhares.

O que pode haver é uma incompatibilidade entre o aprofundamento desses olhares e um trabalho mais centrado na disciplina de que nos encarregamos. A esse nível é muito importante que através do trabalho colectivo, do trabalho em comum, possamos aproveitar o aprofundamento que outros investigadores vão realizando e que nós vamos fazendo para outros investigadores. A esse nível criar e desenvolver relações funcionam como pontes de comunicação e como motores da interdisciplinaridade.

4- P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular? Porquê?

R- Não necessariamente. Penso que fundamentalmente é preciso transformar a forma como trabalhamos entre nós e com os estudantes. Neste caso a interdisciplinaridade é não só uma questão científica mas também uma questão pedagógica.

O nosso esforço para além do aprofundamento do conhecimento científico das áreas em que cada um está implicado, exige uma relação de comunicação entre nós e o próprio e o nível organizacional da licenciatura. Por isso é que digo não necessariamente, desde que haja uma transformação dos modos de trabalho que, penso neste momento, não são muito propiciadores a um trabalho interdisciplinar.

5- P- Pode dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Prefiro a ideia de transdisciplinaridade à ideia de interdisciplinaridade. A ideia de interdisciplinaridade, pela representação que tenho, apela mais a uma adição de contributos de diferentes olhares disciplinares para a compreensão de um objecto.

As Ciências da Educação vivem desta adição, deste conjunto de olhares disciplinares que constrói o objecto de maneira diferente.

Se calhar, com o aprofundamento desta interdisciplinaridade que é aquilo que eu denominaria, não sei se muito correctamente, em termos teóricos, uma transdisciplinaridade; onde o que está em causa não é tanto adição dos enfoques uma vez que a perspectiva não se constrói mais a partir das disciplinas do que do objecto em análise.

Disciplina CE-L

1-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade está presente na sua disciplina? Porquê?

R- Considero que sim. Aliás, eu penso que está inevitavelmente presente por causa de ser uma área que congrega necessariamente muitas outras disciplinas e penso que o António tem a noção disso também. Quando falo da minha disciplina, falo da cadeira de opção porque há a «cadeira» de Etologia.

Mas a «cadeira» de opção Educação Ambiental logo por causa da temática ambiental porque quase qualquer assunto na área do Ambiente, para mim, quase que obriga necessariamente a uma visão multidisciplinar. Portanto, julgo que por obrigar a isso, ao congregar as várias disciplinas num assunto, esse assunto, creio que se pode tornar interdisciplinar. Não sei isto é inevitável ou se é obrigatório mas acredito que sim.

Penso que na nossa cadeira acabamos de ter de fazer-lo por causa disso precisamente ou seja, até arriscava a dizer o seguinte, o conceito de educação e ambiente, já logo à partida nesta abordagem, quase que reflecte interdisciplinaridade, porque digamos se se considerar que as Ciências do Ambiente são uma área disciplinar; uma área do saber, uma área científica, as disciplinas das outras ciências, eu diria que os alunos aí teriam de a «bagagem» necessária para isso, então a disciplina de Educação e Ambiente tenta fazer o cruzamento entre as duas. Por isso diria que é interdisciplinar também.

Porquê? Por causa da formação de base que tenho quase me «obriga» já a trabalhar muito nessa área em termos interdisciplinares e por causa da maneira como tento trabalhar os temas com os alunos.

Porque tentamos, não sei se isso corresponde ou não à interdisciplinaridade, é uma questão que podemos ver, reflectir sobre isso, quando abordamos uma questão ambiental tentamos mostrar as diferentes

ramificações e implicações na qualidade de vida, seja humana ou seja não humana a diferentes níveis.

A diferentes níveis quer dizer ao nível da saúde humana, ao nível da saúde dos ecossistemas. Temos aí áreas disciplinares como as biológicas. Pode ser ao nível social e económico. Por exemplo algumas implicações dos efeitos do ambiente a esse nível. Pode ser ao nível do processo de tomada de decisão e temos outras áreas disciplinares associadas mais na área da política do desenvolvimento. Portanto por este tipo de leitura eu diria que esta cadeira é interdisciplinar.

2-P- Avalia positivamente a prática dos trabalhos interdisciplinares?

R- Os trabalhos interdisciplinares dos alunos no âmbito desta «cadeira» eu diria que são interdisciplinares mas pouco. Admito que será mais difícil para um aluno que vem de um percurso que é essencialmente das Ciências da Educação entrando em contacto com uma temática nova ou relativamente nova e que é concentrada praticamente numa cadeira, tirando a de Etologia que têm anteriormente, julgo que a interdisciplinaridade que eles conseguem acaba por ser um bocado um bocado curta digamos assim.

Eu diria que gravita um bocado em torno das Ciências da Educação, das Ciências Humanas associadas à área da Educação e, onde, portanto, a questão da interdisciplinaridade associada com a outras áreas das Ciências da Natureza lhes é mais difícil de conseguir como é natural, como é compreensível. Eu diria que é uma interdisciplinaridade para a nossa cadeira um bocado curta.

Em relação aquilo que possa ser interdisciplinaridade para trabalhos na licenciatura, não tenho noção do que é que se faz nas outras disciplinas. Não sei se em relação ao que fazem nas outras disciplinas os trabalhos são igualmente interdisciplinares. Na nossa «cadeira», eu diria que, tendencialmente deveriam ser. Acredito que haja um esforço dos alunos em fazer isso, não necessariamente de forma consciente, porque eu não sei se a interdisciplinaridade tem de ser vista como algo decidido «a priori». Pode ser

uma coisa que emerge naturalmente dum processo de tentar compreender e trabalhar para outras coisas.

3-P- Os trabalhos interdisciplinares requerem um conjunto de condições.

a) Considera o conhecimento especializado importante? Porquê?

R- Considero. Acho que é óbvio, que é importante. Talvez por duas razões à partida. Poderia distinguir, talvez antes, uma situação.

Penso que o conhecimento especializado, disciplinar é a base para a interdisciplinaridade. Se eu estou a falar de interdisciplinaridade primeiro tenho a disciplinaridade, digamos assim.

Por isso, eu diria que obviamente é necessário esse conhecimento disciplinar especializado.

Agora, penso que pode existir dois níveis, não sei é se eles tem de ser centrado num único indivíduo pois são coisas diferentes.

Acho que pode se pode promover trabalho interdisciplinar e reflexão interdisciplinar sem que necessariamente isso seja concentrado numa única pessoa. Penso que é difícil abarcarmos todo o conhecimento e aqui, também me reporto em particular à área do ambiente, essa é a minha principal experiência.

Portanto, eu diria que, na forma, talvez conseguisse distinguir dois tipos de trabalhos interdisciplinares logo à partida. Um é aquele que é feito pelo indivíduo quase sozinho, de forma mais ou menos empírica, mais ou menos intuitiva, mais ou menos científica ou do senso comum, pondo estes dois pólos, qualquer um de nós consegue às vezes segurar ou «pescar» algumas pontas de áreas disciplinares diferentes.

Portanto, naturalmente, o indivíduo tem capacidade para promover alguma visão interdisciplinar.

E a outra abordagem penso que é do resultado do trabalho de equipa de diferentes pessoas que é um bocado diferente.

Porque reconheço e acho que é importante o conhecimento disciplinar «a priori», ele pode não estar em cada um de nós de forma suficientemente aprofundada e portanto pode ser necessário reunir à volta de um tema ou de

um trabalho, um conjunto de pessoas, cada um com uma área principal de conhecimentos especializados e daí em conjunto com os outros resultar um cruzamento, uma interdisciplinaridade.

b) Considera importantes as áreas de estudo importantes? Porquê?

R- A minha dúvida aqui é se eu percebo o que quer dizer com estas áreas de estudo. Tenho dúvidas se percebo bem isto. As áreas de estudo em que sentido? Para a interdisciplinaridade? Não tendo bem a noção do que são as características das áreas de estudo, eu diria que as áreas de estudo podem facilitar a promoção em termos de interdisciplinaridade. Admito que sim porque, se é uma área de estudo, já em si pretende congrega ou ser uma abordagem relativamente aberta. Sendo uma área de estudo, é uma área onde se vão encontrar outros conhecimentos outros conhecimentos mais especializados em confronto ou contribuir para a leitura dum determinado fenómeno da realidade.

Diria que sim se as características das áreas de estudo forem espaços abertos de conhecimentos e reflexão. Porque de resto, não domino o que é que são as áreas de estudo; não sei se existe propriamente um conceito de definição, tenha alguma dificuldade em falar sobre essa questão.

c) Considera a qualidade das inter- relações entre os investigadores importante? Porquê?

R- É engraçado que vai cruzar com aquele ponto que falei há pouco e que é, se virmos a interdisciplinaridade poder ser promovida entre diversos indivíduos, é óbvio que eu acho que é aliás como qualquer trabalho de grupo. Onde é que quero chegar com esta afirmação? Qualquer trabalho com outros profissionais sejam da mesma área ou não, a questão das relações entre as pessoas, das empatias ou não, da facilidade de comunicação é importante.

Se estamos a falar de pessoas que são de áreas de especialização, à partida diferentes, para que haja interdisciplinaridade, eu acho que é ainda mais importante. E talvez eu possa referir um ou dois motivos que tenho neste momento presente, como sabe, não estive sequer a pensar nesta

entrevista, não preparei nada. Se nós temos indivíduos que são de áreas disciplinares diferentes, eles vão ter problemas de discursos ligeiramente diferentes. Vão ter problemas de interpretações dos seus pontos de vista, digamos assim, dos seus locais de observação do mundo, da realidade, do conhecimento, logo à partida diferentes.

A questão da relação entre eles é óbvio que se torna determinante e torna-se determinante logo por uma relação de comunicação, de facilidade de entendimento do que é que um ou o outro diz, e por outro lado pelas questões humanas que surgem nestas situações ou seja, se eu não entendo o discurso especializado, profissional, técnico mas empatizo com a pessoa, simpatizo ou me relaciona com alguma facilidade mais facilmente vou tentar abrir canais que suportem, que ajudem a clarificar a comunicação especializada.

Por exemplo se eu, neste momento que estou a falar consigo, não estivesse à vontade eu teria mais dificuldade transmitir uma mensagem em expor uma área especializada que é a minha. Estando mais à vontade posso ser mais informal e pode haver aspectos não verbalizados da comunicação que poderão facilitar o entendimento entre nós os dois. Portanto, eu diria que a questão da qualidade das relações entre os investigadores é óbvio que é importante. Pode surgir o inverso também e penso que pode ser também um pau de dois bicos.

Às vezes por causa da qualidade das relações ser de grande proximidade afectiva, ou grandes empatias pode às vezes dificultar a capacidade de ser crítico sobre o discurso que o outro está a produzir.

Para clarificar quer por causa da questão do forma do discurso que se produzem nos locais de especialização quer por causa das questões de proximidade humana entre as pessoas eu diria que a qualidade das relações é importante.

Eu acho que há muito de relações humanas na qualidade do trabalho profissional das pessoas. Curiosamente é uma coisa que não se ensina, não é fácil. Aprende-se ao longo de um processo de anos de vida de convivência de aprendizagens e, há pessoas que têm naturalmente qualidades a esse nível, qualidades humanas, não necessariamente qualidades profissionais ou de técnico de formação, para que a questão da comunicação com o outro facilite

os cruzamentos, as aproximações e portanto a emergência de uma área interdisciplinar ou a produção de algo interdisciplinar.

4-P- Considera que a prática da interdisciplinaridade implica uma revisão curricular?

R- Eu não penso que implique necessariamente e depende do que estamos a falar. Se estamos a falar da licenciatura em Ciências da Educação é uma coisa se for de outras licenciaturas é outra coisa. Relativamente às Ciências da Educação não é imprescindível a revisão curricular. Acho é que pode ajudar. Vamos lá ver se eu consigo explicar. Como tenho estado ligado agora, na Comissão de Grupo, a alguma da reflexão sobre a reestruturação curricular, também já tenho mais alguma informação para ver melhor as coisas e poder ajudar porque, como sabe, o meu percurso aqui dentro é curto e eu não tenho um conhecimento efectivo da estruturação da licenciatura, eu não conheço as disciplinas dos outros colegas, não vale a pena estar com rodeios. Infelizmente essa é uma das minhas grandes limitações e constrange-me bastante.

Portanto, eu diria que, às vezes quanto mais não fosse, pelo nome que se dá às disciplinas, pelo nome que se dá às coisas, pode ser que às vezes as áreas disciplinares e a maneira como os professores trabalham dentro das suas disciplinas não seja muito diferente mas o facto de clarificar com nomes adequados pode ajudar os alunos a posicionarem-se melhor em relação a conseguir chamar conhecimentos de diferentes áreas ou disciplinas e, eventualmente, produzirem algo com eles mas para além deles.

A revisão curricular quanto mais não seja no sentido de uma forma ligeiramente diferente de designar as coisas, só isso pode ser um contributo. Depois, porque, talvez a revisão curricular pode ajudar também os próprios professores, isto não é só em relação aos alunos obviamente, a clarificar a maneira com se posicionam disciplinarmente dentro da licenciatura, aliás isto tem surgido um bocado nas reflexões sobre a reestruturação; porque torna-se tudo um bocado parecido muitas vezes, nas disciplinas ou seja tornam-se tão parecidas e com algumas sobreposições que pode ser mais difícil promover a interdisciplinaridade porque no fundo, não disciplinaridade muito diferente. Não

havendo afastamento suficiente, distanciamento mínimo, também é difícil encontrar um espaço intersticial para dizer que se pode produzir interdisciplinaridade.

Eu sinto, assim numa forma um bocado intuitiva em relação ao que percebo o que é a licenciatura e aquilo que se lecciona aqui como é tudo muito das áreas sociais humanas da educação, penso que fazer interdisciplinaridade se torna muito mais difícil para os alunos porquê? Porque eles não têm outras disciplinas. Eu diria que a revisão ou reestruturação curricular nessa perspectiva pode ser interessante e necessária. Talvez não fazendo revisão ou reestruturação também é possível fazer a interdisciplinaridade? Eu acho que é. Como? Então aí, obriga a que de facto os professores estejam um bocadinho mais atentos à maneira como promovem e passam os seus conteúdos disciplinares. Não fazendo uma revisão curricular de fundo se, eventualmente, entre si clarificarem o que é isso, como é que isso e como é que falam pode ser mais fácil perceber se há mais ou menos os tais espaços entre eles para que os alunos possam, eles também fazer e promover a interdisciplinaridade.

5-P- pode dar uma definição de interdisciplinaridade?

R- Acho que não consigo e até não vou ser muito original dar uma definição de interdisciplinaridade. Receio que eventualmente já que já tenha sido um bocado influenciado por conversas que tenho tido a este nível. A propósito dessa pergunta que é uma pergunta de fecho, de certo modo, posso dar-lhe uma resposta essencialmente empírica, intuitiva eventualmente e não necessariamente numa autoridade que se debruça ou que estuda esta matéria. Tenho a noção, se calhar nunca a tive como agora, que são áreas cada vez mais estudadas e portanto aquilo que eu vou transmitir neste momento é essencialmente uma opinião do meu senso pessoal e não de coisa que tenha lido pois não tenho feito leituras sobre isto.

Ao tentar desmontar a palavra o conceito que está aqui em causa para mim é um conceito que usa a questão das disciplinas, da disciplinaridade e do espaço entre elas inter. A interdisciplinaridade para mim é algo que vem do espaço entre disciplinas. Intuitivamente iria por aí. É algo que se produz, que nasce no espaço entre disciplinas. Acrescentaria que, olhando para as

disciplinas anteriores, a interdisciplinaridade, de certo modo, não é necessariamente algo que se decida e não é necessariamente algo que se assegure que se consegue e mais nem sei se é algo que é imediatamente visível.

Talvez seja algo que, se calhar, só produz resultados diferidos, porque também é algo que tem um espaço diferido que se calhar também tem um tempo diferido, não sei se isto tem sentido mas é o que me ocorre dizer agora. Se eu estou a trabalhar com pessoas de outras áreas disciplinares só de vez em quando é que conseguimos ter a distância ou a liberdade e a criatividade até para conseguirmos sair desse espaço disciplinar a que estamos ligados e aproximarmos dos espaços disciplinares dos outros, nas ramificações que eles possam ter. por isso é que eu digo que é difícil de assegurar «a priori». Só por eu digo que vou fazer um trabalho interdisciplinar eu não sei se é por isso que ele é interdisciplinar ou não.

Depois no resultado, porquê? Porque é algo que produz ou reflexão ou conhecimento ou projecto e o que daqui resulta é relativamente novo em relação às tais disciplinas. Como é relativamente novo o , se calhar, o resultado não é completamente visível disso.

A nossa disciplina Educação Ambiental eu diria que é inicialmente interdisciplinar, não é porque digo que é que ela é. É aí que eu queria chegar no fundo por um lado. Os trabalhos também são tendencialmente ou desejavelmente interdisciplinares mas poderão ser mais ou menos.

Não podemos criar uma receita para dizer o que deve ou não estar na interdisciplinaridade.